МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ МАСЛОВА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол №7
от 24.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»
№ 125 от 24.08. 2026 г.

Директор
А.А. Некрытый

_____
подпись, МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ МАСЛОВА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА»

с. Ильинка

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел
Цель и задачи воспитания обучающихся
Направления воспитания
Целевые ориентиры результатов воспитания
Содержательный раздел
Уклад образовательной организации
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Организационный раздел
Кадровое обеспечение
Нормативно-методическое обеспечение
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5) Федеральной образовательной программы: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Настоящая рабочая программа воспитания приведена в соответствие с Региональным компонентом реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2026/2027 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.08.2026 № 1440.

Настоящая рабочая программа воспитания учитывает Перечень мероприятий, рекомендованных для включения в календарный план воспитательной работы детских садов, школ и колледжей на 2026/27 учебный год, утверждённый на втором заседании экспертной группы «Воспитательная работа в школе» при Межведомственной рабочей группе по вопросам воспитания детей и молодёжи (3 сентября 2026 г., г. Москва).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся на каждом уровне образования (начальное, основное, среднее общее образование), обеспечивая преемственность в формировании личностных результатов.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется с учётом региональных особенностей Республики Крым, её многонациональной и многоконфессиональной культуры, исторического и культурного наследия народов Крыма, а также результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодёжи, проведённого Институтом изучения детства семьи и воспитания в Республике Крым

Основной темой воспитательной работы МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;

формирование у обучающихся целостного представления о Республике Крым как неотъемлемой части Российской Федерации, воспитание и уважение к истории культуре традициям народов Крыма, развитие гражданской идентичности и патриотизма на основе регионального материала.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО

Гражданско-патриотическое воспитание

На уровне начального общего образования:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

— сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

— понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

— принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

На уровне основного общего образования:

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

— проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

На уровне среднего общего образования:

— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

На уровне начального общего образования:

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

— проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

На уровне основного общего и среднего общего образования:

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

— проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

На уровне начального общего образования:

— уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

— сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

— владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

На уровне основного общего образования:

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

На уровне среднего общего образования:

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

На уровне начального общего образования:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

На уровне основного общего образования:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

— проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

— сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

На уровне среднего общего образования:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

На уровне начального общего образования:

— бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

На уровне основного общего образования:

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

На уровне среднего общего образования:

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

На уровне начального общего образования:

— сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

— проявляющий интерес к разным профессиям;

— участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

На уровне основного общего образования:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

На уровне среднего общего образования:

— уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

— проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

— участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

— выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

На уровне начального общего образования:

— понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

— проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

На уровне основного общего образования:

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

На уровне среднего общего образования:

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

На уровне начального общего образования:

— выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

— имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

На уровне основного общего образования:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

— демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования:

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В. Сакского района Республики Крым

Юридический адрес: 296585, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, с.Ильинка, ул.Ленина, дом 18

Дата основания: 1977

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

В середине 80-х годов совхоз «Краснодарский» получает высокие прибыли. Часть средств направлялась для развития школы. Функционировала собственная телестудия, работало школьное телевидение.

В 2003 году была запущена автономная котельная, проведён ремонт и замена коммуникаций, созданы условия для качественного обучения детей.

Школа носит имя Героя Советского Союза Ивана Васильевича Маслова, чьё имя присвоено школе в знак увековечивания памяти о выдающемся земляке.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

В школе обучается 60 учащихся (1–4 — начальное общее образование, 5–9 — основное общее образование). Функционирует школьный музей «Родной край»

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Школа реализует программы начального и основного общего образования. Воспитательная работа строится на основе системно-деятельностного и аксиологического подходов.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Традиции школы: торжественная линейка «Первый звонок», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», Вахта памяти, дни здоровья, предметные недели, театрализованные новогодние представления.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Школьная форма — обязательный атрибут образовательного процесса.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Социальные партнёры: сельский Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, Сакский технологический техникум, ЦДЮТ, ОДН ОМВД.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Инновационные практики: реализация программ «Орлята России», «Разговоры о важном», проектная деятельность, участие в «Движении первых», «Билет в будущее».

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Проблемные зоны: необходимость усиления работы по повышению учебной мотивации, повышение вовлечённости родителей в воспитательный процесс, развитие системы наставничества.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

Школа расположена в сельской местности, что определяет специфику воспитательной работы: тесная связь с сельским социумом, опора на традиции села, вовлечение семей в образовательный процесс.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Воспитательная работа осуществляется в условиях однородного состава населения села Ильинка, но требует учёта особенностей обучающихся с ОВЗ.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Школа является культурно-образовательным центром села, проводит мероприятия для жителей совместно с ДК, сельской библиотекой .

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых пелагическими работниками образовательной организации.

Приоритетные направления: гражданско-патриотическое воспитание с опорой на региональный материал, воспитание патриотизма, профилактика деструктивных проявлений, экологическое воспитание с акцентом на природные объекты Крыма.

Цель МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым организован на основе настоящей рабочей

программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

включение учителями в содержание уроков региональных материалов (История Крыма, памятники, выдающиеся земляки, природные особенности, культурные традиции народов Крыма) в соответствии с тематикой учебных предметов и возрастными особенностями обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки», «Орлята России» (для 1–4 классов);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4 класс);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность» (6–7 классы), «Россия — мои горизонты», «Проектная деятельность»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: участие в акциях «Сохраним можжевельники Крыма», «Крым в фокусе эко-объектива», «ЭкоПатруль», экологические квесты и практикумы;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: школьный кукольный театр, творческие мастерские, конкурсы рисунков и поделок;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: экскурсии по историческим местам Крыма, онлайн-экскурсии «Семь чудес Крыма», краеведческие викторины, «Крым в истории России» (онлайн-диктант);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: секции волейбола, баскетбола, футбола, лёгкой атлетики, настольного тенниса, подготовка и сдача нормативов ГТО, участие в «Русском силомере», Школьной спортивной лиге, «Президентских состязаниях».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «Первый звонок», День знаний, День учителя, День матери, Новогодний карнавал, Масленица, праздник «8 Марта», День защитника Отечества, День Победы (митинг, акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»), «Последний звонок», акция «Я — частичка твоя, Россия!», проект «Российская школьная весна», «Крымский вундеркинд», «Крымские Грифончики», «Ради жизни на земле!»;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Прощание с начальной школой» (4 класс), «Последний звонок» (9 класс), выпускной бал «Навстречу мечтам» (9 класс), вручение паспортов (ко Дню Конституции РФ);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

проводимые для жителей Сизовского сельского поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села Ильинка.

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

участие в региональных акциях, фестивалях, конкурсах, посвященных памятным датам и событиям Республики Крым.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: экскурсия «Наша школа» (1 класс), экскурсия в школьный музей «Родной край», сезонные экскурсии на природу, онлайн-экскурсии «Семь чудес Крыма», посещение учреждений культуры (библиотека, СДК с. Ильинка), виртуальные экскурсии по музеям мира;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: онлайн-экскурсия «Путешествие по городу А.П. Чехова», экскурсии на предприятия Сакского района;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: экскурсии к памятным местам Сакского района, походы по историческим местам Крыма, участие в «Пост №1», «Зарница 2.0», использование возможностей «Пушкинской карты» для посещения культурных объектов Республики Крым;

экскурсии, походы, экспедиции по историческим и природным местам Крыма;

использование возможностей “Пушкинской карты” для посещения культурных объектов Республики Крым.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями

символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

оформление стендов и уголков, посвящённых Республике Крым с размещением карт Крыма, фотографий природы и достопримечательностей, материалов об исторических событиях и выдающихся земляках;

организация выставок творческих работ обучающихся на региональную тематику.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

организацию систематической работы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма: проведение тематических классных

часов «Вредные привычки и борьба с ними», «Твоё здоровье — в твоих руках», «Мифы и реальность о наркотиках», «Токсикомания: скрытая угроза», «ПАВ: механизм действия и последствия», встреч со специалистами наркологического диспансера, лекций об уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств, месячника «XXI век — век без наркотиков», Дня здоровья, посвящённого Всемирному дню без табака;

профилактику деструктивных проявлений в молодёжной среде: классные часы «Деструктивные группы в соцсетях», «Кибербуллинг и его последствия», «Манипуляции в интернете», «Толерантность против ненависти», тренинги «Навыки отказа», «Стресс и копинг-стратегии», «Умей сказать нет», круглые столы «Свобода выбора или зависимость?», просмотр документальных фильмов о последствиях наркопотребления, проект «Альтернативы зависимостям», акция «Скажи жизни — Да!», диагностика склонности к девиантному поведению;

организацию работы с родителями по вопросам профилактики наркомании, токсикомании и деструктивных проявлений: лекторий «Опасность, которая рядом» (информирование о признаках зависимости), родительские собрания «Безопасность детей в интернете», «Умей сказать нет», памятки «Чтобы беда не пришла в Ваш дом», консультации «Как распознать влияние деструктивной группы», работа Совета профилактики с неблагополучными семьями;

профилактику суицидального поведения: оформление информационных стендов «Телефон доверия», «Советы подросткам», декадник «Сохраним жизнь», психологическая акция «Жизнь прекрасна!», индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска;

информирование о социально-психологическом тестировании обучающихся (в соответствии с законодательством), проведение просветительской работы о важности раннего выявления факторов риска;

обучение правилам безопасного поведения в цифровой среде: уроки цифровой гигиены, защита персональных данных, противодействие кибербуллингу, распознавание деструктивного контента и мошеннических схем в сети Интернет, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: занятия кружков ЦДЮТ на базе школы, посещение ДК с. Ильинка, сельской библиотеки, Сакского технологического техникума, Прибрежненского аграрного колледжа;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: круглые столы с представителями правоохранительных органов по профилактике наркомании и деструктивных проявлений, родительские собрания с участием медработника и педагога-психолога;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: проект «Благо твори», акция «Сад памяти», экологические акции «Сохраним можжевельники Крыма», «ЭкоПатруль», благотворительная акция «Рождественский перезвон», акции в поддержку участников СВО;

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: экскурсии на предприятия Сакского района, промышленный туризм (экскурсии на предприятия Крыма), посещение Сакского технологического техникума и Прибрежненского аграрного колледжа (филиала) КФУ им. Вернадского, виртуальные экскурсии «Совершите своё первое путешествие в мир многообразия профессий» (1–4 классы), «Мир профессий многогранен» (5–9 классы);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее» (профессиональные пробы и диагностики), «ПроеКТОриЯ», «Россия — мои горизонты», «Большая перемена», проект «Предпрофессиональное образование» (9 класс);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

экскурсии на предприятия Республики Крым (промышленный туризм, агропромышленные предприятия, туристические объекты, а также встречи с представителями региональных профессий).

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» осуществляется через систему кружков и секций, работающих на базе школы и в сетевом взаимодействии с ЦДЮТ: кружки декоративно-прикладного творчества, школьный кукольный театр, хор, кружок ЮИД, краеведческий кружок. Обучающиеся участвуют в региональных конкурсах: «Крымский вундеркинд», «Мы — гордость Крыма!», «Ради жизни на земле!», «Сохраним можжевельники Крыма», «Крым в фокусе эко-объектива», «ЭкоПатруль», турнир «Русский силомер».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым создано и ведёт свою деятельность детское общественное объединение «Движение первых» (с 2023 года), первичное отделение «Орлята России» (1–4 классы). Объединения действуют на основании уставов и локальных актов школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

· организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный социальный опыт, направленный на помощь другим людям, своей школе, селу, району, стране;

· поддержку и развитие традиций и ритуалов объединения, формирование чувства причастности к общему делу;

· участие членов объединения в волонтёрской деятельности, акциях и социальных проектах;

· рекламные и просветительские мероприятия, популяризирующие идеи и ценности объединения, привлечение новых участников.

Первичное отделение «Движение первых»

На базе МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»». Деятельность отделения направлена на воспитание и развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга, социальной активности, культуры и качеств личности.

Основные направления деятельности:

· личностное развитие;

· гражданская активность;

· информационно-медийное направление.

В рамках отделения реализуются проекты и акции, посвящённые Дням единых действий: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день театра, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей и другие.

Для обучающихся начальных классов реализуется программа «Орлята России», направленная на развитие социальной активности младших школьников, формирование патриотических и нравственных ценностей, командную работу и творческую самореализацию.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» представлено Советом старшеклассников, Советом командиров, школьными министерствами (образования, культуры, здравоохранения, труда, информации, спорта, туризма, безопасности, экономики, экологии) и классными активами.

Основные смыслы:

· представление интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

· защита законных интересов и прав обучающихся;

· участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, анализе воспитательной деятельности;

· организация личностно значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций.

Уровни самоуправления:

· школьный уровень — Совет старшеклассников, школьный актив, министерства;

· уровень классов — выборные органы, отвечающие за дежурство, спорт, творчество, работу с младшими;

· индивидуальный уровень — вовлечение учащихся в планирование, организацию и проведение классных и общешкольных дел.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» действует медиацентр созданный из числа заинтересованных в журналистике, фото- и видеосъёмке, дизайне обучающихся. Основные направления деятельности:

· выпуск школьных новостей, информационных заметок, фоторепортажей;

· создание видеороликов, интервью, подкастов, мультимедийных презентаций;

· ведение официальных групп школы в социальных сетях «ВКонтакте»,

· освещение деятельности школы на официальном сайте и в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

· взаимодействие с районными и республиканскими медиапроектами, участие в конкурсах юных журналистов, фотоконкурсах, конкурсах школьных газет и видеороликов.

Формы работы: медиацентр, интернет-группа, школьное радио, школьное творческие мастерские по фото- и видеосъёмке.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является центром гражданско-патриотического, историко-краеведческого и духовно-нравственного воспитания. В МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» действует музей «Родной край» (профиль: историко-краеведческий). Музей носит имя школы — имени Героя Советского Союза И.В. Маслова. Участвует в фестивале музейных экспозиций «Без срока давности», проектах «Лица героев».

Основные смыслы:

· сохранение исторической памяти, документов, экспонатов, связанных с историей школы, села, района, Республики Крым, России;

· формирование у обучающихся интереса к истории и культуре родного края;

· воспитание уважения к подвигам защитников Отечества, тружеников тыла, ветеранов;

· развитие поисковой, исследовательской, экскурсионной и проектной деятельности.

Формы работы:

· экскурсии, музейные уроки, уроки мужества, классные часы;

· поисковая и фондовая работа, пополнение экспозиций;

· встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, интересными людьми;

· тематические выставки, конкурсы, викторины, конференции;

· участие в конкурсах школьных музеев, краеведческих чтениях, проектах «Мы — наследники Победы», «Бессмертный полк» и др.;

· сотрудничество с сельской библиотекой, Домом культуры, советом ветеранов, социальными партнёрами.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» по следующим приоритетным направлениям:

· экологическое волонтёрство;

· социальное волонтёрство;

· событийное волонтёрство.

Цель: создание условий для приобретения обучающимися опыта созидательного преобразования социальной и природной среды, формирования социально значимых и экологических ценностей.

Основные формы и содержание деятельности:

· участие в акциях по сбору макулатуры «Бумажные города», «Сдай макулатуру — спаси дерево»;

· благоустройство пришкольной территории, субботники, экологические десанты;

· участие в торжественных и траурных церемониях, митингах, вахтах памяти;

· проведение акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Открытка ветерану», «Красная ленточка», «Стоп ВИЧ/СПИД»;

· шефская работа с младшими школьниками;

· участие в конкурсах, проектах, акциях «Движения первых»;

· тематические классные часы и мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, экологической культуры, милосердия и взаимопомощи.

В школе действует волонтёрский отряд «Доброе сердце». Волонтёры участвуют во Всероссийском проекте «Благо твори», федеральной программе во Всероссийском проекте «Первая помощь», акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Покормите птиц», «Письмо солдату», «Сад памяти», экологических акциях «Сохраним можжевельники Крыма», «ЭкоПатруль», «Чистое будущее — в чистом настоящем».

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Цель школьного спортивного клуба — сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, физическое развитие и воспитание.

В рамках клуба реализуется программа «Здоровье», направленная на формирование у учащихся, родителей и педагогов ответственного отношения к физическому и психическому здоровью, профилактику вредных привычек, вовлечение школьников в спортивную жизнь школы. Участвует в турнире «Русский силомер», «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях», «Зарница 2.0».

Основные направления деятельности:

· проведение школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья;

· участие в школьных этапах Всероссийских спортивных игр «Президентские игры» и «Президентские состязания», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.;

· подготовка и сдача нормативов ВФСК «ГТО»;

· взаимодействие с родителями, педагогами, социальными партнёрами по вопросам здоровьесбережения;

· пропаганда здорового образа жизни через акции, конкурсы, флешмобы, классные часы.

Модуль «Школьные театры»

Школьное театральное движение основано на применении технологий музыкально-эстетического воспитания обучающихся. В МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» действует школьный кукольный театр, в состав которого ежегодно входят около 15 учащихся. Цель: создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, формирование творческих компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

· выявление талантливых, творчески активных учащихся, формирование творческого сообщества;

· планирование и обеспечение высокого качества театральных постановок, инсценировок, концертных номеров;

· обучение навыкам актёрского мастерства, сценической речи, пению, танцам, выразительному чтению, костюмированию, изготовлению реквизита;

· создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

· профессиональный и личностный рост через демонстрацию своего опыта, сотрудничество с творческими коллективами других образовательных организаций.

Формы работы: спектакли, театрализованные представления, инсценировки, литературно-музыкальные композиции, капустники, праздничные концерты, творческие вечера, участие в конкурсах и фестивалях детского творчества.

Модуль «Наставничество»

В МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» реализуется программа наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» — программа «Дружба без границ». Ролевая модель — «лидер – последователь». Также реализуется индивидуальное наставничество наставничество «Старший — младшему» (учащиеся 5–9 классов — для 1–4 классов). Ко Дню наставника (2 марта) проводятся тематические мероприятия.

Цель: совершенствование системы самоуправления, поддержка обучающихся, создание условий для раскрытия потенциала школьников, передача опыта, знаний и социальных навыков.

Основные формы работы:

· старшие школьники проводят для учеников среднего и младшего звена квесты, игры, спортивные мероприятия, новогодние праздники, творческие мастерские;

· помощь в адаптации младших школьников, поддержка при переходе на новый уровень обучения;

· организация социальных практик, в рамках которых старшеклассники проявляют инициативу, эффективную коммуникацию и сотрудничество;

· индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в учёбе, общении, самоопределении;

· вовлечение наставляемых в активную школьную жизнь, проекты, конкурсы, акции.

Модуль «Школьный хор»

В школе реализуется учебный курс «Школьный хор» в рамках дополнительного образования. Цель — воспитание любви и уважения к духовному наследию, народным традициям, развитие вокальных и музыкальных способностей обучающихся.

Задачи:

· научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни;

· сформировать навыки исполнения простых и сложных вокальных произведений;

· обучить основам музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе;

· развивать индивидуальные творческие способности;

· формировать эмоциональную отзывчивость, любовь к окружающему миру, художественный вкус;

· создать атмосферу радости, значимости, увлечённости, успешности каждого ученика.

Планируемые результаты: положительное отношение к познавательной деятельности, эстетический вкус, готовность к саморазвитию, коммуникативная компетентность, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, развитие музыкально-эстетического чувства.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» осуществляется следующими педагогическими работниками: заместитель директора по учебно-воспитательной работе классные руководители 1–9 классов, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель ОБЗР учителя физкультуры, педагог-библиотекарь, преподаватели дополнительного образования, куратор «Движения первых». Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания осуществляется не реже одного раза в три года. Классные руководители проходят обучение в рамках Всероссийского конкурса классных руководителей «Педагогический дебют».

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым;

План работы МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым на учебный год;

Должностные инструкции педагогов МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся из социально неблагополучных семей, обучающихся категории ТЖС, одарённых обучающихся — применяются индивидуальные маршруты сопровождения, программы наставничества, адаптированные воспитательные мероприятия, вовлечение во внеурочную и внешкольную деятельность с учётом возможностей и ограничений здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио;

рейтинги;

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их

классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 25 июня в соответствии с приказом МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» и рассматривается на итоговом педагогическом совете.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265790

Владелец Некрытый Андрей Анатольевич

Действителен С 24.12.2025 по 24.12.2026