

Приложение к приказу
МБОУ «Ильинская средняя
школа имени Маслова И.В.»
от 14.11.2024 г. №177/1

ПРОГРАММА
перехода МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»
в эффективный режим функционирования и развития на 2024 – 2026 годы
Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим и развития на 2024 - 2026 годы МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» Сакского района Республики Крым
Цель Программы	Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы соответствие с требованиями социума и государства, повышение образовательных результатов обучающихся школы.
Основные задачи Программы	-Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик; -повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе; -развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; -активное взаимодействие с внешней средой; -улучшение качества управления; -подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
Структура Программы	1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	- Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (2024 год) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Наименование подпункта	Описание
	2. Второй этап (2025 год) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (2026 год) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (сентябрь – декабрь 2026 год). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» А.А.Некрытый Руководитель МО учителей социально-гуманитарного цикла Эмирова Л.А. Руководитель МО естественно-математического цикла Шишкина Т.Н.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1.Обоснования разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждого учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования приобретенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из обучающихся.

Наша школа расположена в селе Ильинка Сакского района Республики Крым, в 47 км от районного центра. Обучающиеся МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

В нашей школе 3 педагогических работника имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.

Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий;
- разработка локальной нормативной базы;
- разработка программы развития школы;
- разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;

Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:

- органы школьного самоуправления;
- совет школы;
- методический совет;
- совет учащихся;
- общешкольный родительский комитет;

- органы классного самоуправления;
- совет класса;
- родительский комитет;
- работа Совета профилактики;
- проведение общешкольных родительских собраний.

Школа обеспечена доступом к сети Интернет, учителями ведётся электронный журнал. Разработано Положение и составлен план ВСОКО. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.

Но существуют и слабые стороны:

1. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

2. В школе недостаточно проводится работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на системной основе.

Что нужно сделать, чтобы повысить качество обучения. Была собрана комиссия в составе администрации, руководителей школьных МО, представителей родительской общественности и составлен план по повышению эффективности качества образования повышению мотивации к обучению учеников и их родителей:

- повышение педагогического мастерства учителей; участие учителей в конкурсах районного, краевого и федерального уровней;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой,
- выявление пробелов знаний обучающихся на каждом уровне образования;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- функционирование родительского лектория;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

Реализация данного плана позволит коллективу добиться повышения результатов обучения.

2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.», с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT (SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats** (угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

	Образовательная организация	Внешняя среда
--	------------------------------------	----------------------

Сильные стороны	1.Наличие инициативного педагогического коллектива:3 педагогических работника имеют первую и высшую квалификационную категорию. 2.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования. 3. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: • внедрение инновационных образовательных технологий; • разработка локальной нормативной базы; • разработка программы развития школы; • разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ; • проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; 4.Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; • органы школьного самоуправления; • совет школы; • методический совет; • совет учащихся; • общешкольный родительский комитет; • органы классного самоуправления; • совет класса; • родительский комитет; • работа Совета профилактики; • проведение общешкольных родительских собраний. 5.Обеспечена работа локальной сети, Интернет,ведётся электронный журнал. 6.Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 7.Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работы, имеется спортзал и столовая.	1.Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогов на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4.Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5.Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.
-----------------	--	--

Слабые стороны	1. Не все участники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. 2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. 3. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика». 5. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы.	1. Непринятие отдельными педагогами программы перехода школы на эффективный режим развития. 2. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. 3. Демографическая ситуация в неблагоприятных социальных условиях станицы (отток работоспособного населения в город с наличием потенциальных рабочих мест). 4. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОО на выполнение Программы. 5. Малочисленность руководящих кадров ведёт к большому объёму их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность администрации в отдельных случаях. 6. Дефицит высокопрофессиональных кадров.
----------------	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы.

2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть

		значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

Карта оценки состояния образовательной системы

№ п/п	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1.Организационно – методические условия								
1.1.	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана				+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана			+			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений					+	
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования				+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+			
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ				+		
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	+					
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп				+		

		школьников для преодоления учебных и личностных проблем							
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся					+		
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+				
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.			+				
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			+				
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности						+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП				+			
1.3	Методическая компетентность педагога								
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся				+			
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+						
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития		+					
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода							
		Доля педагогов, активноработающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			+				
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития			+				
1.4	Комфортность образовательной среды								
1.4.1	Интерьерная	Общая оценка интерьера школьного					+		

	комфортность школы	здания						
Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+				
Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей			+					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					+	
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+		
2.Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям,необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числеэлектронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а такжеэлектронным информационными образовательным ресурсам					+	
		Наличие зон и площадок для:сохранения и распространениякультурного наследия(выставки, витрины,тематические экспозиции);проектно-исследовательской и коллективной метапредметнойдеятельности со свободнойгибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (магнитная доска, проекционная система); проведения мероприятий гражданско -патриотической направленности		+				
2.2	Технически е средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержаниюпрограмм учебного плана					+	
		Соответствие технических средств и учебногооборудования					+	

[illegible]

4.1	Интеллектуальное Развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Сакскому району (за последние три года)			+			
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)				+		
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+				
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				+		

Анализ оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка кадрового обеспечения МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»

Педагогический коллектив МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» состоит из 14 человек.

Укомплектованность педагогами - 100%. Преподавание ведется по всем предметам. Средняя нагрузка на одного педагога – 19,5 ч.

Из общего числа педагогов

Мужчин - 1 человек (7,1%)

Женщин- 13 человек (92,9%)

По образовательно-квалификационному уровню:

-Высшее образование (бакалавр, специалист, магистр) - 10 человек (71,6%)

-Среднее специальное –2 человека (14,2%).

- Получают высшее образование очно-заочно– 2 человека (14, 2%).

По стажу:

Стаж педагогов	Количество педаг.работников	% от общего количества педагогов
до 3 лет	1	7,1%
от 3 до 5 лет	2	14,2%
от 5 до 10 лет	2	7,1%
от 10 до 20 лет	3	21,6%
более 20 лет	6	38%

По возрасту:

Распределение по возрасту на 01 марта 2021 г	Количество педагогов	% от общего количества.
до 30 лет	2	14,2%
30-39 лет	4	28,4%
40-44 лет	-	-
45-49 лет	2	14,2%
50-54 лет	2	14,2%
55 и более	4	28,4%

По уровню квалификации:

Квалификационный уровень педагогов	Кол-во	%
Высшая категория	1	7,1%
Первая категория	2	14,2%
СЗД	5	36,8%
Без категории	4	28,4%

В течение последних трех лет 13 педагогов повысили квалификацию на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО и других образовательных учреждений.

В 2024 году 2 педагогических работников повысили квалификацию на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО, 6 педагогов – на базе других образовательных организаций.

Установили квалификационные категории по итогам аттестации 2024 года:
первую – 2 чел., высшую – 1 чел.

Выполнение перспективного плана аттестации и курсовой подготовки педагогических работников составляет 100%.

Информация о результативности участия педагогов МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.» в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства; результативности работы с интеллектуально мотивированными обучающимися за 2021-2024 уч. г.

Учебный год	Повышение профессионального мастерства педагогов через публичное представление собственного опыта и участие в мероприятиях по повышению ПМ	Кол-во педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, имеющих официальный и неофициальный статус	Кол-во педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов и турниров официального и неофициального статуса	Кол-во обучающихся – победителей и призеров конкурсов, имеющих официальный и неофициальный статус
2021/2022	28	4	6	14
2022/2023	35	5	6	16
2023/2024	37	6	7	21

Выводы:

1. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
 - отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
 - количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах.
2. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, умеет достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Недостаточное умение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка.
2. Низкая мотивация к профессиональному развитию.
3. Не повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;

2.2. Качественные показатели деятельности МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»

2.2.1. Структура контингента по уровням обучения за 4 года

Образовательный уровень				
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
НОО 1-4 классы	28	23	23	23
ООО 5-9 классы	21	25	29	35
СОО 10-11 классы	5	4	3	-
Всего	54	52	55	58

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, прибывающих на постоянное место жительства даже при отсутствии 10-11 классов.

Результаты ГИА

3. Анализ результатов ОГЭ, 9 класс за 2021-2022 учебный год

№	ФИО участника	Русский язык (ОГЭ)	Отметка по русскому языку (годовая)	Математика (ОГЭ)	Отметка по математике (годовая)	Обществознание (ОГЭ)	Отметка по обществознанию (годовая)	География (ОГЭ)	Отметка по географии (годовая)
1	Андрейченко А.В.	4	4	4	4	4	4	5	4
2	Бунелик О.О.	5	4	4	4	4	4	4	4
3	Гетманцев В.А.	3	3	2	3	3	4	4	4
4	Ермоленко А.Е.	5	4	4	4	4	4	4	4
5	Кузнецова Е.М.	3	4	3	4	3	4	4	4
6	Масловский Г.Д.	3	3	2	3	3	3	2	3
7	Одарик М.Р.	4	3	2	3	3	3	4	3

Анализ результатов ОГЭ, 9 класс за 2022-2023 учебный год

№	ФИО участника	Русский язык (ОГЭ)	Отметка по русскому языку	Математика (ОГЭ)	Отметка по математике	Обществознание (ОГЭ)	Отметка по обществознанию	География (ОГЭ)	Отметка по географии
---	---------------	--------------------	---------------------------	------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------	-----------------	----------------------

			(годовая)		(годовая)		(годовая)		(годовая)
1	Боклаженко Е.Д.	4	4	3	4	4	4	5	4
2	Шарапов С.А.	3	3	3	3	3	3	3	3

Анализ результатов ЕГЭ, 11 класс за 2021-2022 учебный год

№	ФИО участника	Русский язык (ЕГЭ) Мин.- 24 б.	Отметка по русскому языку (годовая)	Математика базовая (ЕГЭ)	Отметка по математике (годовая)
1	Кругляк З.С.	53 / 3	3	3	3
2	Шелудько К.И.	32 / 3	4	3	4

Анализ результатов ЕГЭ, 11 класс за 2022-2023 учебный год

№	ФИО участника	Русский язык (ЕГЭ) Мин.- 24 б.	Русский язык (ЕГЭ) Мин.- 24 б. (пересдача)	Отметка по русскому языку (годовая)	Математика базовая (ЕГЭ)	Отметка по математике (годовая)
1	Фарафонова А.В.	69/ 4	-	4	4	4
2	Яроцкая А.Г.	19 / 2	45/3	3	3	3

учебный год	предмет							
	математика							
	9 класс				11 класс			
	кол-во уч-ся	качество обучения	успешность обучения	средний балл	кол-во уч-ся	качество обучения	успешность обучения	средний балл
2021/2022	7	42,9	57,1	3	2	50	100	3,5
2022/2023	2	0	100	3	2	50	100	3,5
2023/2024	4	50	100	3,5	2	50	50	3

учебный год	предмет							
	русский язык							
	9 класс				11 класс			
	кол-во уч-ся	качество обучения	успешность обучения	средний балл	кол-во уч-ся	качество обучения	успешность обучения	средний балл
2021/2022	7	57,1	100	3,8	2	50	100	3,5
2022/2023	2	50	100	3,5	2	50	50	3
2023/2024	4	50	100	3,5	2	50	50	3

3.Цели и задачи Программы

Основная цель Программы-повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Стратегическая цель: разработка и апробация модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно – общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

Основные задачи Программы:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности,
- создание условий для реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанной на повышении потенциала школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума.
- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работников, улучшение качества преподавания.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2024 год) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Ноябрь-декабрь 2024 года	Администрация школы	Обучение администрации школы, педагогического коллектива.
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	Ноябрь-декабрь 2024 года	Администрация школы	Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы.
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Ноябрь-декабрь 2024 года	Администрация школы Рабочая группа	Подготовка нормативной базы, ресурсного, кадрового и методического обеспечения для реализации программы. Определение целей и задач Программы, необходимых изменений.
4	Подготовка проекта Программы. Согласование проекта с отделом образования администрации Сакского района Республики Крым в рамках взаимодействия.		Администрация школы Рабочая группа	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах, корректировка и утверждение		Педсовет, директор	Утверждение Программы

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (2025годы) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Декабрь – январь 2024-2025 года	Администрация школы	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов.	Январь – март 2025 года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив, Педагог-психолог	Создание системы консультирования и сопровождения родителей. Банк данных, создание планов работы
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям.	В течение 2025 года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Создание банка данных педагогических технологий для работы со слабомотивированным и учащимися. Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	В течение 2025 года	Администрация школы Руководители МО	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся.	В течение 2025 года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ.
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Январь-июнь 2025 года	Рабочая группа Педагогический коллектив	Создание планов работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В течение учебного года	Педагог - психолог	Планы работы педагога - психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение учебного года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив, Педагог-	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
			психолог	работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив, Педагог-психолог	Проект «Школа для родителей»
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	В течение учебного года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив, Педагог-психолог	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (2026 год) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации	По четвертям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Повышение уровня Воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ Дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренный ребенок»	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся,

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
			Педагогический коллектив	рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по Программе деятельности по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры
7	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
9	Оценка информационно-методической среды школы	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Информационно – методическое обеспечение образовательной деятельности
10	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
12	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности.

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных

планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (сентябрь – декабрь 2026 год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	Сентябрь - декабрь 2026 года	Администрация, руководители МО, педагог-психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Оформление продуктов инновационной деятельности	В течение 2026 года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД другим ОО	Ноябрь-декабрь 2026 года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Школьный семинар обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие результаты школьников.
4.	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь-Ноябрь 2026	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Сбор и составление итоговой отчётной документации по оценке результативности выполнения Программы
5.	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2026	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Педсовет

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;

- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся, увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления;
- рост квалификации педагогов;
- увеличение доли родителей, вовлечённых в работу школы, расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе;
- развитие творческого потенциала, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий, учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся обучения и др.

План профессионального развития педагогов МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года	КРИППО, дистанционные курсы
Повышение профессиональной компетентности	Весь педагогический коллектив	Курсы повышения квалификации	По плану, каждые 3 года	КРИППО
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п	Весь педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность	ежегодно	Администрация, руков. МО, учителя-наставники

5.2. Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

5.3 Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В»

№	Наименование оборудования	2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	Учебная и методическая литература	+	+	+
2	Оборудование кабинетов	-	-	+
3	Оборудование для дистанционного обучения	-	-	-
4	Интерактивная доска	-	-	-
5	Проектор	-	-	-
6	Компьютер	-	+	+
7	Учебно-производственное оборудование	-	-	+

6. Реализация Программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В» создана рабочая группа.

Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

План реализации Программы по приоритетным направлениям, необходимых изменений (подпрограммам)

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Далее в программе описываются подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).

2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

3.1. Информационно-библиотечный центр.

3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

3.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

3.2. Индивидуально-образовательный маршрут.

3.3. Внутрешкольная система оценки качества образования.

План реализации проекта 1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
Подпрограмма 1.					
Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности					
Цель: Повышение результативности образовательной деятельности					
Задачи: - анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»; - учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы; - улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся; - повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушной отношению к образовательным результатам детей					
Планируемые результаты: - обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося; - повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся; - повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности; - осознание ценности качественного образования в родительской среде					
Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.					
Критерии успешности проекта: Позитивная динамика уровня обученности: - Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5». - Уменьшение кол-ва учащихся, не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА. - Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов					
1.	1. Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов. 2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования. 3. Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов 4. Проведение стартовых, тематических, диагностических работ. 5. Проведение и анализ административных контрольных работ.	Ноябрь - декабрь 2024 г Ежемесячно Ежегодно В соответствии с планами	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня ниже среднего балла по району.	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, рук.МО, учителя Учителя Зам. директора по УВР Руков. МО Зам.	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	6. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ. 7. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе ФГОС. 8. Участие в мониторинге ВПР, НИКО по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам. 9. Корректировка образовательного процесса, учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету. 10. Организация дополнительных занятий сотстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов. 11. Организация занятий содаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. 12. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах. 13. Активизация работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. 14. Взаимодействие с центром психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	учителей. По плану ВШК Апрель Начало и конец учебного года По инд.планам По инд.планам В теч.года По плану	Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. Повышение качества образования до 45% по школе. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.	директора по УВР Руков. МО Зам. директора по УВР Руков. МО, кл. рук. Зам. директора по УВР Руков. МО Директор, зам. по УВР Учителя Педагог-психолог Педагог-психолог Кл.рук.	

Проект 1.2. Повышение мотивации обучающихся

Критерии успешности проекта: Увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию

2.	1. Проведение диагностики выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и	По плану педагога-психолога	Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению.	Учителя Учителя	
----	--	-----------------------------	--	------------------------	--

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. 2. Совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. 3. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. 4. Классные часы, информационные минутки. 5. Система поощрений учебных достижений, в т.ч. конкурсы «Путь к успеху», «Ученик года», «Лучший электронный дневник» и пр. 6. Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.) 7. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разно уровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.) 8. Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...). Привлечение к работе на этом этапе низко мотивированных учащихся.	Постоянно По плану педагога- По планам кл.рук. В течение года	Т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки (<i>Первый уровень</i> -высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). - <i>второй уровень</i> -средняя школьная мотивация: учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Перевод детей <i>третьего уровня</i>, имеющих положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но	Учителя	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает) на средний и высокий уровни. Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией (4 уровень) и негативным отношением к школе (5 уровень).		

Проект 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы

Критерии успешности проекта:

Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребенка.

Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.

Подпрограмма 2.

3.	1. Разработка тематики лектория для родителей. 2. Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков. 3. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации. 4. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы, представителей местной власти по вопросам воспитания детей. 5. Проведение родительских собраний. 6. Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», состязаний по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки	Не реже 1 раза в четверть В теч. года В теч. года В теч. года	Повышение качества проведения мероприятий для родителей. Развитие деятельности Совета родителей школы. Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые проекты. Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. Увеличение доли	Администрация зам. по УВР кл. рук.	МО МВД, Сакский», ЦСССДМ, КДН Сакского района, Сизовское сельское поселение
----	---	---	---	---	--

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	«История моей семьи» и т.п.). 7. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий...) 8. Привлечение родителей к совместным с учителями спортивно-оздоровительным мероприятиям в рамках работы спортивного клуба «Авангард». 9. Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями». 10. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	По плану ВШК 2 раза в год	родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. Увеличение количества родителей заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка	Учитель физкультуры Зам. по ВР Психолог	

Подпрограмма 2. Управление профессиональным ростом учителя

Цель: Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой

Проект 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала

Критерии успешности проекта:

Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.
Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий.
Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией.

3.	1. Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация 2. Работа над темами самообразования 3. Дистанционные курсы по организации обучения педагогов, последующая организация по проблемам обучения.	По плану	Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию. Освоение нового	Администрация Рук. МО Рук. МО Администрация ,	
----	---	----------	---	--	--

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	4. Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока», «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках», «Развитие читательских навыков обучающихся», «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Формирующее оценивание», «Обучение критическому мышлению» и т.п. 5. Участие в методических семинарах, конференциях 6. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях 7. Обобщение педагогического опыта, в т.ч. публикации методических материалов на образовательных интернет порталах. 8. Работа «Школы молодого учителя» (наставничество) 9. Психолого - педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к детям и т.д.; профилактика «профессионального выгорания» 10. Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА 11. Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы		метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности Внедрение новых методов освоения инноваций. педагогической деятельности. Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства. Совершенствование методической работы. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. Развитие и совершенствование кадрового потенциала	Рук.МО Учителя Учителя зам. по УВР Учителя наставники Психолог Учителя Администрация, психолог, кл. руководители	

[illegible]

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	дети» «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В»: - организация курирования способных детей учителями-предметниками; - организация обучения детей в региональной школе «Одаренный ребенок»; - участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам; - участие в дистанционных олимпиадах; - организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам; - конкурс школьного проекта; - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми; - приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися; - функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов; - функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.; - просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности;		различных конкурсов, олимпиад, соревнований. Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями) Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды.	Администрация, педагогический коллектив	

Проект 3.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик

Критерии успешности проекта: Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные образовательные проекты.

Организация творческой лаборатории учителей, использующих как современные достижения педагогики, так и педагогическое наследие прошлого

1. Разработка и реализация Интегрированных	Начало уч.г.,	Увеличение доли учителей,	Учителя-предметники	
--	---------------	---------------------------	---------------------	--

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	образовательных проектов: - «Историко-культурное наследие как особый образовательный ресурс» - «Эколого-краеведческая тропа» - «Читающие дети – успешные ученики» - «Математика для всех» - «Диалог – путь к пониманию» (международный дистанционный проект) - «Школа для родителей» 2. Фестиваль педагогических идей (месячник педагогического мастерства: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и т.п.) 3. Творческие презентации методических объединений школы 4. Организация внеклассных мероприятий по предмету (предметные недели, исследовательская и проектная работа с учащимися) 5. Обеспечение информационной открытости творческой деятельности педагогов (через школьный сайт, публикации в СМИ, трансляция передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров)	В течение 3 лет	привлеченных к управлению школой, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности. Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь, в систему повышения компетентностей по воспитанию своих детей. Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных или личностных результатов. Расширение и укрепление взаимодействия с социальной сферой микрорайона и муниципалитета. Рост духовно-нравственного	Педагог-психолог рук. МО руководители проектов	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			уровня учащихся. Рост социальной успешности выпускников		

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2025 г.)	Целевое значение (2026 г.)	Целевое значение (2027 г.)	Целевое значение (2028 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,6	0,5	0,4	0,4
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,6	0,5	0,4	0,4
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0,1	0,2	0,3	0,3
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0,01	0,02	0,02
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0	0,5	0,1	0,1
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,1	0,2	0,5	0,5
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,45	0,5	0,5	0,5
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	0,3	0,3	0,4	0,5
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,08	0,09	0,1	0,1
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	0,2	0,3	0,3	0,3