

**СОГЛАСОВАНО**

Методист ИМО КМУ  
«ЦОО и ДО»

\_\_\_\_\_ / С.В.Романюк

подпись                      ФИО  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Ильинская средняя школа  
имени Маслова И.В.»

\_\_\_\_\_ / А.И.Ярцев

подпись                      ФИО  
Приказ 01 сентября 2023 г. № 174

**ПЛАН**

работы педагога-психолога  
МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»  
Руденко Лилии Николаевны  
на 2023-2024 учебный год

2023 г.

## Пояснительная записка

**Проблема школы:** компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе школы.

### Задачи, которые ставит перед собой школа:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
4. Разработка индивидуальных траекторий изменений в работе учителя в условиях введения ФГОС.
5. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
6. Совершенствование системы методической работы через повышение результативности работы школьных методических объединений.
7. Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.
8. Разработка системы проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**Цель работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год:** развитие универсальных учебных действий у младших школьников посредством психо-коррекционной и развивающей работы; психологическое сопровождение учащихся и их родителей, испытывающих трудности в обучении (слабоуспевающие) и воспитании; психолога – педагогическое

сопровождение образовательного процесса и содействие психологическому здоровью школьников и педагогического коллектива.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Проведение коррекционно- развивающих занятий с учащимися начального звена, направленные на развитие универсальных учебных действий включающих в себя основные виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), с учетом физиологических возможностей
3. Психологическое просвещение учащихся направленное на формирование, сохранение и укрепление здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4. Участие в психолого-педагогических семинарах, педсоветах, выступление на родительских собраниях с целью просвещения педагогического коллектива и родителей в области повышения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения в работе с учащимися информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в соответствии с физиологическими возможностями школьников.
5. Просветительскую работу с учащимися строить с учетом индивидуальных проблем учащихся и классного коллектива в рамках комплекса занятий по тематике:
  - профориентационная работа, направленная на формирование психологической готовности учащихся к трудовой деятельности;
  - превентивное воспитание;

- формированию эффективного межличностного взаимодействия в коллективе учащихся (занятия с элементами тренинга);
- личностное развитие учащихся (развития уверенности в себе, поднятие личной самооценки) (занятия с элементами тренинга).

В работе будут применяться следующие **методы**:

1. Диагностика (групповая и индивидуальная).
2. Консультирование (индивидуальное и групповое всех категорий учебно-воспитательного процесса).
3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися.
4. Занятия и семинары с элементами тренинга.

вид деятельности	задачи	предполагаемые формы и средства	сроки	ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
<b>УЧАЩИЕСЯ</b>				
<b>ДИАГНОСТИКА</b>	Определение уровня психологической, интеллектуальной зрелости учащихся 1-х класса.	Диагностический минимум готовности первоклассников к школьному обучению.	сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
	Изучение особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению.	Диагностика эмоционального состояния первоклассников. Диагностика личностного отношения первоклассников к школе.	октябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции поведения, предупреждения школьной дезадаптации.
	Определения уровня познавательных компонентов УУД на конец первого класса.	Диагностика познавательного компонента УУД первоклассников.	апрель	Своевременное выявление детей с низким уровнем познавательных компонентов УУД, рекомендации учителям.
	Изучение самооценки второклассников, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.	Диагностика самооценки учащихся 2-х классов.	ноябрь	Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой самооценкой.
	Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности учащихся 4-го класса на конец обучения в начальном звене.	Диагностика сформированности классного коллектива на конец обучения в начальном звене.	апрель	Выявление детей со школьной дезадаптацией на конец обучения в начальном звене для взятия на контроль при переходе в среднее звено и обеспечения психологического сопровождения проблемных учащихся при адаптации к среднему звену.
	Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу	Диагностика мотивации учащихся 4-го класса на конец обучения в начальном звене.	апрель	Выявление учащихся с низким уровнем учебной мотивации на конец обучения в начальном звене для организация психолого-педагогической помощи при

	обучения на конец обучения в начальном звене.			переходе в среднее звено.
	Определения уровня познавательных компонентов УУД пятиклассников при переходе с начального звена в среднее звено.	Комплексная диагностика познавательных компонентов УУД пятиклассников.	сентябрь – октябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем развития УУД, предупреждения школьной дезадаптации.
	Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности учащихся 5-го при переходе в среднее звено.	Диагностика сформированности классного коллектива при переходе в среднее звено.	октябрь	Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся. Выявление детей со школьной дезадаптацией.
	Изучение мотивационной сферы пятиклассников, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения при переходе в среднее звено.	Диагностика мотивации к обучению учащихся пятого класса при переходе из школы I ступени в школу II ступени.	октябрь	Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией, предупреждение школьной дезадаптации.
	Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Первичная диагностика профессиональных интересов учащихся 8-х классов.	декабрь	Оказание профориентационной помощи.
	Исследование причин, вызывающих проблемы в обучении и поведении учащегося;	Диагностирование обучающихся «группы риска».		Оказание психолого-педагогической помощи учащемуся и его семье.
	Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Диагностика профессиональных интересов учащихся 9-х классов.	февраль	Оказание профориентационной помощи
	Изучение случаев буллинга в подростковом возрасте	Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшимся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе»	В течение года (по запросу).	Определение круга потенциальных жертв буллинга.
	Изучить симптомы и степень	Анкетирование педагогов по вопросам	По	Оказание психологической помощи

	выраженности профессионального выгорания у педагогов.	эмоционального выгорания	запросу администрации	
	Изучение индивидуального-типологических особенностей обучающихся	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	составление психологического портрета одаренного ребенка,
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	Рекомендации по профессиональному самоопределению.	Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, по результатам диагностики (учащиеся 8-х,9-х классов).	II полугодие	Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
	Обеспечение комфортности развития.	Индивидуальные консультации учащихся по возникающим проблемам.	в течении года	Стабилизация эмоционального состояния, разрешение проблемных ситуаций.
	Оказание психологической поддержки и помощи.	Индивидуальная консультативная работа с детьми из неблагополучных семей, с сиротами.	в течении года	Профилактика стрессов, стабилизация эмоционального состояния, разрешение проблемных ситуаций с сверстниками и родителями. школьного невроза.
<b>ГРУППОВАЯ-КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>	Коррекционно- развивающие занятия с учащимися начального звена, направленные на развитие универсальных учебных действий включающих в себя основные виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).	Коррекционно- развивающие занятия с учащимися начального звена (вся начальная школа) по мере требования.	ноябрь - май	Формирование и развитие УУД у учащихся начального звена, как собственно психологического составляющего ядра образования.
	Облегчение процесса адаптации при переходе из начального звена в среднее звено.	Занятия с элементами тренинга по формированию социальных навыков 4-5классы: «Этот необычный и волнующий пятый класс», «Мы и школа».	4кл.- IVчетверть 5-е кл- I четверть	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
	Профилактика школьной дезадаптации и школьного	Групповое занятие с элементами тренинга по профилактике школьной дезадаптации и	I четверть	Сохранение психологического здоровья детей, снижение количества

	невроза у первоклассников.	школьного невроза у первоклассников. Тренинговое занятие «Хочу быть успешным» (по О.Хухлаева).		дезадаптированных учащихся, формирование адекватной самооценки.
	Формирование адекватной самооценки у учащихся 6-х классов.	«Я в своих глазах и глазах других людей», занятие с элементами тренинга.	ноябрь	Формирование возможности распознавать собственные личностные качества и качества других людей, формирование адекватной самооценки.
	Развитие навыков межличностной коммуникации среди учащихся 7-го класса.	«Азы общения», занятие с элементами тренинга.	февраль	Развитие социальной перцепции; привлечение внимания учащихся класса друг к другу.
	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации и сдачи ЕГЭ, учащиеся 9-го, 11 классов.	«Экзамен без стресса», подготовка к сдаче итоговой аттестации, цикл занятия с элементами тренинга для выпускников.	февраль - май	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия.
	Коррекция личностного развития подростков с девиантными формами поведения через психологическую поддержку.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с учащимися группы риска.	1 раз в четверть	Развитие коммуникативных навыков у подростков с девиантными формами поведения, имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности ,формирование самоконтроля.
П Р О	Рекомендации и практические упражнения в классе.	Классный час «В кругу доверия»; профилактика тревожности (6-11 классы).	В течение года	Профилактика и предотвращение проявления буллинга, травли среди обучающихся
	Личностное развитие учащихся	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие навыков группового взаимодействия
	Формирование адекватной самооценки у одаренных детей.	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	Февраль	Формирование возможности распознавать собственные личностные качества и качества других людей, формирование адекватной самооценки.
П Р О	Профилактика злоупотребления	Классные часы в 5-9 классах «Вредные	в	Выработать у учащихся негативное



	ПАВ несовершеннолетними.	привычки, какие они?».	течении года	отношение к курению, алкоголизму, токсикомании.
	Профилактика тревожности, стрессового состояния, агрессии, суицида.	Занятия с элементами тренинга: - В поисках хорошего настроения (1 класс); - Как научиться жить без драки (2 кл); - Учимся снимать усталость (3-4 кл); -Способы решения конфликтов с родителями (6-7-е кл.); -Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.); -Грани моего Я (9 кл) .	ноябрь октябрь март декабрь  февраль  январь	Снижение напряжения, нормализация эмоционального фона. Снятие проявлений агрессии и тревожности.
	Профессиональная ориентация учащихся 9-х, 11-го классов.	Цикл занятий по профориетации «Я выбираю профессию».	в течении года	Оказание содействия в проф. ориентации. Определение направления будущей проф. деятельности.
	Профессиональная ориентация учащихся 11-го класса.	Классные часы в форме беседы в 11-м классе на тематику «Куда пойти учиться?»	в течении года (по запросу)	Оказание содействия в проф. ориентации. Определение направления будущей проф. деятельности.
	Профориентационное просвещение учащихся школы.	Пополнение и обновление профориентациооной информации на стенде для учащихся «Я выбираю профессию».	в течении года	Повышение профориентациооной компетенции учащихся.
	Облегчение переживания стрессовой ситуации у учащихся выпускных классов.	ГВЭ и ЕГЭ, психологическая поддержка выпускников (беседы и рекомендации).	апрель-май	Снижение напряжения, нормализация эмоционального фона.
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ</b>				
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование педагогов по запросу.	в течении года	Коррекция возникающих проблем.
	Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей по школьной адаптации (1класс).	I четверть	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.
	По выявлению одаренных детей и создании условий для их развития.	Консультирование педагогов.	в течении	Обеспечение условий для развития одаренности выявленных учащихся.

			года (по запросу)	
	Рекомендации по обеспечению комфортности психологического климата в классе, оказании помощи в установлении межличностных отношений для «непринятых» школьников.	Консультации по запросу педагогов по трудностям во взаимоотношениях в классных коллективах.	в течении года	Развитие социальных навыков у учащихся. Формирование классных коллективов.
	Обеспечение повышения уровня сплоченности детских коллективов, полной включенности каждого.	Работа с педагогами, рекомендации по организации взаимодействия детей в коллективе.	в течении года, по запросу	Повышение уровня сплоченности детских коллективов. Отсутствие «изгоев».
	Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультирование учителей преподающих в пятом классе по готовности к переходу в среднее звено.	I четверть	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.
	Оказание помощи в сложных жизненных ситуациях.	Консультирование педагогов по личным вопросам.	в течении года	Коррекция возникающих проблем.
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Просвещение учителей по школьной адаптации (1, 5 класс) Информирование о психологических услугах и программе адаптации.	сентябрь октябрь	Облегчение процесса адаптации, снижение количества дезадаптированных учащихся.
	Пропаганда психологических знаний, фасилитация.	Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики, диагностика, итоги проведенных исследований).	в течении года, по запросу	Координация и коррекция работы педагогического коллектива.
	Психологическое просвещение.	Оказание помощи учителям, нуждающимся в методической поддержке по вопросам воспитания и обучения школьников.	в течении года, по запросу	Психологическое просвещение. Пропаганда психологических знаний.
	С целью повышения интереса к психологическим знаниям и обеспечения профилактической работы по проблемам	1. Психологический практикум. Тема: «Педагогические конфликты в школе». 2. Интеллектуальная игра с элементами тренинга. Тема: «Развиваем	ноябрь  март	Повышение педагогической этики, формирование конфликтной компетенции. Развитие творческого мышления

	педагогического коллектива.	профессионализм и эрудицию». 3.Педагогический лекторий. «Особенности работы с одаренными детьми».	декабрь	педагогов, активизация инициативы, стимуляция к самообразованию.
<b>ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>	Психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся к первому классу.	Анализ результатов диагностики интеллектуальной готовности и психологической зрелости и адаптированности учащихся первого класса к школьному обучению.	ноябрь	Определение дальнейшего образовательного пути каждого учащегося. Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
	Психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся пятого класса к среднему звену.	Анализ результатов диагностики психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности коллектива. Оценка психологического состояния школьников. Анализ результатов уровня развития УУД учащихся при переходе в среднее звено. Анализ результатов адаптированности учащихся к среднему звену.	ноябрь	Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией. Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
	С целью повышения интереса к психологическим знаниям.	Выступление на педсовете согласно школьному плану.	в течении года, по запросу	Координация и психологическое просвещение педколлектива.
	С целью повышения интереса к психологическим знаниям и обеспечения профилактической работы по проблемам: тревожности, профилактики суицида, работы с гиперактивными учащимися, одаренными и формированию положительной учебной мотивации.	Выступление на заседаниях ШМО классных руководителей и учителей начальных классов. Тематика по запросу педагогов и администрации	в течении года, по запросу	Психологическое просвещение. Формирование психологических знаний по работе с проблемными учащимися.
<b>РОДИТЕЛИ</b>				

<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза. Снижения уровня мотивации к обучению.	Консультирование родителей по запросу.	в течении года	Коррекция возникающих проблем. Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля.
	Информирование об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций по индивидуальному развитию ребенка	Консультирование родителей по результатам готовности к 1 класса; (по запросу).	I четверть	Уточнение особенностей развития ребенка, в случае необходимости направление на консультацию к смежным специалистам (логопед, детская медсестра, психиатр, невропатолог).
	Рекомендации по взаимодействию.	Консультации родителей по запросу по учащимся группы социального риска (по запросу).	в течении года	Нормализация отношений, совместное решение проблем поведения ребенка.
	Рекомендации по оказанию поддержки в кризисный период.	Консультирование родителей по вопросам построения взаимоотношений с учащимися и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации (по запросу).	в течении года	Преодоление кризисной ситуации, профилактика суицида.
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	С целью профилактики школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Особенности адаптации учащихся 1 класса. Информирование о психологических услугах и программе адаптации.	октябрь	Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации, снижение количества дезадаптированных учащихся.
	С целью профилактики школьной дезадаптации.	Особенности адаптации учащихся 5 класса. Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к учащимся в среднем звене.	октябрь	Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации.
	С целью оказания психологической помощи при возникновении проблем в воспитании и обучении учащихся.	Выступление на родительских собраниях по запросу классных руководителей.	в течении года, по запросу	Психопросвещение родителей по интересующей тематике.
	С целью оказания психологической помощи при	Групповое просвещение родителей учащихся склонных к девиантным формам поведения.	1 раз в	Психопросвещение родителей по интересующей тематике.

	возникновении проблем в воспитании и обучении учащихся.		четверть	
	С целью оказания психологической помощи учащимся претендентам на медаль.	Методические рекомендации по теме «Как сохранить физическое и психологическое здоровье ребенка в период интенсивной подготовки к экзаменам»	Октябрь	
	С целью оказания психологической помощи при возникновении ситуации стресса при сдаче ГИА и ЕГЭ.	Выступление на родительских собраниях в 9-м, 11 –м классах.	март апрель	Психопросвещение родителей по интересующей тематике.
	С целью оказания психологической помощи при возникновении ситуации стресса при сдаче ГИА и ЕГЭ.	Проведение родительского лектория по темам: «Подготовка к экзаменам в условиях дистанционного обучения», «Как развивать учебную мотивацию ребенка в условиях дистанционного обучения»	Ноябрь-декабрь	Психопросвещение родителей по интересующей тематике.
<b>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</b>				
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		Составление и утверждение годового плана школьного психолога. Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации.	сентябрь	Координация деятельности педагога – психолога.
	Перспективное планирование деятельности педагога – психолога.	Участие в инструктивно-методических совещаниях при администрации школы.	в течении года	Координация деятельности педагога – психолога
		Выявление претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» Разработка рекомендаций на тему «Организация режима дня, активные формы отдыха»	Сентябрь-октябрь	Координация деятельности педагога – психолога.
	Повышение профессиональной компетенции.	Пополнение и обобщение информации в портфолио.	в течении года	Повышение профессиональной компетенции.
	Обмен опытом, повышение	Посещение семинаров в школах района по	в	Повышение профессиональной

	профессиональной компетенции.	плану МО педагогов-психологов района	течении года	компетенции.
	Повышение профессиональной компетенции.	Работа с нормативной документацией.	в течении года	Повышение профессиональной компетенции.
	Контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся. Профилактика дезадаптации.	Выявление учащихся нуждающихся в направлении-консультации на ПМПКк Составление списков направляемых на ПМПк.	в течении года	Обеспечение необходимой образовательной и развивающей среды ребенка.
	Подготовка к психолого-педагогическим консилиумам в 1-х и 5-м классе	Анализ результатов диагностики готовности первоклассников и пятиклассников. Справки: по готовности; по адаптации первоклассников; по готовности к средней школе.	октябрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Анализ литературы, создание стимульного материала по мере требования.	в течении года	Материалы для диагностической работы педагога-психолога.
		Осуществление связей со службами по делам семьи и молодёжи, по делам несовершеннолетних (по запросу).	в течении года	Взаимодействие со службами для обеспечения благоприятного личностного развития учащихся. Благоприятной социализации в обществе.
		Составление коррекционно-развивающих программ для начальной школы.	сентябрь - октябрь	Материал для работы педагога-психолога по направлению групповой - коррекционно-развивающей работе.
		Подготовка и участие в работе ПМПк школы: -составление списков учащихся, направляемых на ПМПк; -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками	сентябрь - май, по мере требования и запросу	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости. Обеспечение благоприятной развивающей среды для личностного развития учащихся.

