

**Формирование
функциональной
грамотности в
начальной школе при
работе с текстом**

«Дитя, которое не привыкло
вникать в смысл слова, темно
понимает или совсем не понимает
его настоящего значения и не
получило навыка распоряжаться
им свободно в устной и
письменной речи, всегда будет
страдать от этого недостатка при
изучении другого предмета».

К.Д. Ушинский



Что такое читательская функциональная грамотность?

Одни из самых распространённых запросов от родителей к педагогам —

«Наши дети не умеют читать»,

«Они не понимают, что прочитали», «Ребенок прочел толстую книгу и ничего не может о ней рассказать».

Получается, что навык чтения и умение читать —
вовсе не одно и то же.

Алексей Леонтьев говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией.



Под функциональной грамотностью в более узком смысле понимается способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из реального текста – его понимания, трансформации и передачи такой информации в реальном общении. Составной частью функциональной грамотности является владение умениями *грамотного чтения*. Это прежде всего умение анализировать письменные тексты, использовать их содержание для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Три фазы грамотного чтения

Понимание смысла текста, нахождение информации	Интерпретация текста	Осмысление и оценка прочитанного
<ul style="list-style-type: none">• просмотр• установление значимых слов• нахождение соответствий• узнавание фактов• воспроизведение и пересказ	<ul style="list-style-type: none">• объяснение и сопоставление• анализ• соотнесение с личным опытом• размышление над контекстом и выводами	<ul style="list-style-type: none">• выдвижение гипотез• формирование суждений• моделирование и обобщение• применение в жизни, учебе, профессии



А что такое «понимание текста»?

-это вычитывание разных видов текстовой информации.

Обучение пониманию текста - это один из основных способов развития навыков функциональной грамотности.

Он предполагает:

- развитие внимания к сигналам текста, прежде всего к слову (непонятному, ключевому, образному) и связи слов;
- формирование умения активно воспринимать текстовую информацию (видеть непонятное, задавать вопросы, прогнозировать содержание, проверять свои соображения, соотнося их с текстом);
- стимулирование читательского воображения для воссоздания авторских образов;
- нацеливание на поиск существенного, главного и выражение смысла текста во внешней речи;
- побуждение к размышлению над текстовыми смыслами с целью определения собственной позиции.



Работа с разными типами текстов

Чтобы сделать работу над пониманием текста интересной для учащихся, необходимо использовать тексты необычные, вызывающие интерес, помогающие разобраться в каких-либо вопросах, связанных с обыденной жизнью. Как правило, учебные тексты часто детям непонятны, неинтересны, они большие по объему, в них мало информации, актуальной для современного школьника. Разнообразить работу на уроках можно с помощью «необычных» текстов.



Умение переводить информацию в другие текстовые формы.

(Создать сплошной текст на основе несплошного текста)

Математика 2 класс

Задание: Кассовый чек

Задача:

У мамы было 500 рублей.

Она купила в магазине кефир за 25 рублей, сметану за 55 рублей, творог за 20 рублей.

Сколько денег осталось у мамы?

000 "ОБРАЗЕЦ"

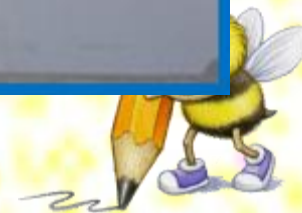
ККМ 00001234 ИНН 001234567890 10.11.11 18:22 #2222

ПРОДАЖА Кассир Иванова
№1234

Кефир	=25.00
Сметана	=55.00
Творог	=20.00
ВСЕГО:	=100.00
ИТОГ	≡100.00
НАЛИЧНЫМИ	≡500.00
СДАЧА	≡400.00

ФП

ЗКЛЗ 1234567890
00005584 #237028



Задания

по развитию и формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках математики, русского языка, познания мира и литературного чтения.



В магазине Совунья купила кашу.

Каша изображена на рисунке.



Вопрос А: Из какой крупы приготовлена эта каша?

Подчеркни номер верного ответа

А. из овсяных хлопьев

Б. из овсяных хлопьев с клюквой

В. из овсяных хлопьев с клюквой и со сливками

Г. из овса

Вопрос В: Как правильно сказать?

А. эта каша из фруктов

Б. эта каша из злаков и фруктов



Грамотность при решении бытовых проблем
Выбирать продукты, товары и услуги



Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

- * формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;
- * использование полученной информации в новой ситуации;
- * сопоставление новой и ранее полученной информации;
- * выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Окружающий мир: Мини-проект «Из чего состоит наша пища?»

Название продукта	Количество			
	белки	жиры	углеводы	Другие компоненты





Друзья помогли Кар-Карычу расставить цветы под систему освещения. Чтобы специальные лампы стали освещать цветы, нужно чтобы нагрелась обычная лампа. Кар-Карыч заметил, что специальная лампа не освещает цветы. Помогите ему понять, в чём проблема.

Обведи букву выбранного ответа.

- А. Кар-Карыч не ввернул обычную лампу
- Б. Шнур клемпе порвался
- В. Кар-Карыч забыл включить вилку в розетку
- Г. Кар-Карыч отсоединил специальную лампу
- Д. Шнур от розетки порван

Грамотность при решении бытовых проблем



Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст

Задание:

Литературное чтение,
В.Сутеев. «Снежный зайчик»

1. Прочитай текст.
2. Заполни таблицу, пользуясь текстом.

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз
Коля	снеговик	Дед Мороз	ракета
Саша	медведь	Снегурочка	спутник
Женя	слон	домик	космонавт
Катя	зайчик	зайчик	зайчик





1. Изучите состав напитка «Кока-кола».
2. Выпишите слова: диоксид углерода, ортофосфорная кислота.
3. Найдите в Интернете информацию о данных веществах.

1. Изучите листовку.
2. Выпишите плюсы и минусы употребления напитка.
3. Сформулируйте вывод.

ЧТО ПРОИСХОДИТ С ВАМИ ЧЕРЕЗ ОДИН ЧАС ПОСЛЕ ТОГО, КАК ВЫ ВЫПИЛИ БАНКУ КОЛЫ

- 1 ПЕРВЫЕ 10 МИНУТ**

Ваш организм атакует 10 чайных ложек сахара (100% рекомендуемой нормы). Вас не тошнит от чрезмерной сладости только потому, что ортофосфорная кислота разбавляет ее и вы ее не всю воспринимаете.
- 2 ЧЕРЕЗ 20 МИНУТ**

Количество сахара в крови резко растет, вызывая взрыв инсулина. На это реагирует печень, которая перерабатывает весь попавший к ней сахар в жир (в данный момент его достаточно много).
- 3 ЧЕРЕЗ 40 МИНУТ**

Кофеин полностью усвоился. У вас расширятся зрачки и повысится давление, в результате чего печень выбрасывает в кровь еще больше сахара. Рецепторы адреналина в вашем мозге заблокированы, что снижает сонливость.
- 4 ЧЕРЕЗ 45 МИНУТ**

Ваш организм начинает сильнее вырабатывать дофамин, вызывая чувство удовольствия. Кстати, таким же образом действует на организм героин.
- 5 ЧЕРЕЗ 60 МИНУТ**

Ортофосфорная кислота задерживает кальций, магний и цинк в нижней части кишечника, ускоряя обмен веществ. Это происходит одновременно с поступлением в организм большого количества сахара и искусственных сахарозаменителей, а также повышением мочеиспускания кальция.
- 6 > 60 МИНУТ**

Начинается мочегонное действие кофеина. Теперь вы точно очистите желудок от кальция, магния и цинка, предназначенных для костей, а также от электролитов и воды.
- 7 > 60 МИНУТ**

Как только буря в вашем организме утихнет, вас постигнет "сахарный кризис". Может появиться раздражительность и вялость. Вы также полностью вывели из организма всю воду, содержащуюся в напитке. При этом вместе с ней организм покинули ценные вещества, которые увлажняют его и укрепляют кости и зубы.

Работа с инструкциями

Инструкция по применению клея «Момент»:

Для получения качественного клеевого шва основание нужно предварительно подготовить – зачистить от грязи, обработать наждачкой с мелким зерном.

Для удаления жировых пятен, масляной пленки обе склеиваемые поверхности следует обезжирить. Для этой цели лучше всего протереть их спиртом, ацетоном, что также поможет убрать остатки лакокрасочных покрытий. Еще можно промыть изделия с бытовыми моющими средствами.

-нанести клей на одну из поверхностей, если они однородные, и на обе, когда склеиваются разнородные материалы,

-если основания пористые, повторить нанесение клея через пару минут,

-прижать изделия друг к другу от центра к краям, чтобы не дать скопиться воздуху, зафиксировать любым удобным способом,

-если это возможно, допускается применение специального валика для прокатывания деталей,

выдержать 10-20 минут,

-до полноценной эксплуатации оставить изделие на сутки (для набора прочности клеевого шва).

Задания: Рассмотрите рисунок, определите, можно ли данный клей использовать для склеивания кожаной обуви? Какие еще материалы может склеить данный клей?

Прочитай внимательно инструкцию и ответь: Какие условия необходимо выполнить, чтобы клеевой шов не разошелся? Почему склеиваемые поверх изделия необходимо прижимать друг к другу? Придумайте рассказ о дедушке, который нарушил инструкцию по склеиванию и это привело к тому, что обувь расклеилась. (Например, не выдержано время для набора прочности клеевого шва(24 часа) или не обезжирил поверхность)



Работа с инструкциями и правилами эксплуатации

Прочитай руководство по эксплуатации и ответь на вопросы:

- Что нужно сделать прежде, чем вставить вилку в розетку?
- Как можно выключить пылесос?
- _ Как Вы думаете, почему нужно придерживать шнур во время его смотки?
- Как нужно регулировать мощность всасывания?
- Что нужно сделать, прежде чем приступить к работе с пылесосом, чтобы избежать его повреждения?

-Придумай рассказ о девочке, которая решила пропылесосить в своей комнате.

РУКОВОДСТВО ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ

Сборка телескопической трубки и установка универсальной щетки для уборки



Вставьте передний конец ручки гибкого шланга в телескопическую трубку, как показано на рисунке. Затем другой конец телескопической трубки вставьте в отверстие универсальной щетки для уборки пола или дополнительной насадки. Выровняйте щетку для уборки пола в нужном направлении.

Теперь пылесос полностью собран и готов к работе.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПЫЛЕСОСА

ВНИМАНИЕ:

Во избежание повреждения пылесоса, прежде чем приступить к работе с ним, необходимо собрать с пола большие и острые предметы.

Включение и выключение пылесоса

1. Перед включением пылесоса сначала отмотайте сетевой шнур на нужную длину и вставьте вилку в розетку электросети. Желтая отметка на сетевом шнуре указывает на то, что сетевой шнур вытянут на требуемую длину.

ВНИМАНИЕ:

Запрещается вытягивать сетевой шнур до красной отметки.

2. Нажмите кнопку включения/выключения рукой или ногой, чтобы включить пылесос.

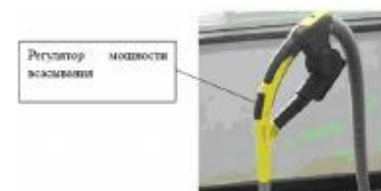
ЗАМЕЧАНИЕ:

Запрещается вытягивать сетевой шнур до красной отметки.

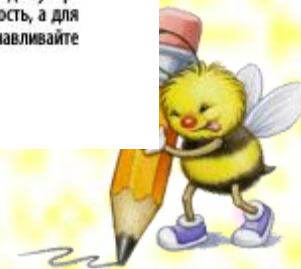
3. Чтобы выключить пылесос, нажмите кнопку включения/выключения еще раз.

4. Для того чтобы убрать сетевой шнур, одной рукой нажмите кнопку автоматической смотки шнура, а другой рукой придерживайте шнур для обеспечения равномерной намотки.

Регулятор мощности всасывания



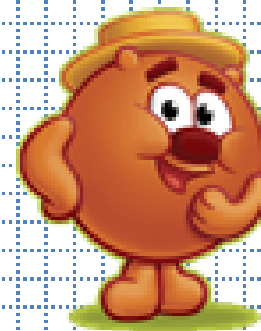
С помощью регулятора мощности всасывания на ручке, можно регулировать силу всасывания. Перед включением устройства в электросеть переведите регулятор мощности в положение минимальной мощности всасывания. Затем, при работе для уборки пола устанавливайте высокую мощность, а для чистки ковра, книг, мебели и т.п. устанавливайте низкую мощность.



Разные тексты

Копатыч попросил тебя разобрать деловые бумаги на его столе и разложить их по папкам. В первом столбце приведены типы текстов (названия папок). Во втором столбце – отрывки из деловых бумаг. Переставьте местами строки второго столбца, чтобы типы текстов соответствовали приведённым отрывкам.

1. заявление	А) «Новый тариф для тех, кто не любит тратить деньги попусту...»
2. реклама	Б) «Сегодня в 14-00 состоится спектакль школьного театра. Спешите!»
3. письмо	В) «Принимать по одной таблетке два раза в день...»
4. объявление	Г) «Прошу отпустить моего сына с уроков, так как у него сегодня турнир».
5. инструкция	Д) «Дорогой друг! Хочу тебе сообщить интересную новость...»



Заполните вторую строку таблицы соответствующими буквами и приведите в ответе последовательность букв второй строки.

	1	2	3	4	5



Твой младший брат написал сочинение «Как я провёл зимние каникулы». Когда ты прочитал его, то обнаружил, что брат не знает, как обозначаются «комнаты» в разных учреждениях.

В зимние каникулы мы с бабушкой ездили в город Одесса. В поезде в комнате⁽¹⁾ с нами ехал военный. В Одессе в гостинице мы поселились в комнату⁽²⁾ 45. Бабушка меня водила в музей. Там в комнате⁽³⁾ древних животных я видел скелет динозавра. Из всех развлечений мне понравилась прогулка на теплоходе. Там у нас была комната⁽⁴⁾ на верхней палубе. Из Одессы я привёз много фотографий и хочу сделать фотовыставку в нашей комнате⁽⁵⁾ в школе.

Вопрос А: Помоги брату заменить выделенные слова на предложенные.

А. кабинет Б. купе В. каюта Г. зал Д. номер

Запиши во вторую строку таблицы буквы подходящих слов-синонимов.

1	2	3	4	5

Вопрос Б: Какое слово будет находиться в орфографическом словаре последним из предложенных слов? Обведи букву правильного ответа.

А. кабинет Б. купе В. каюта Г. зал Д. номер



Задание: Вставь слово

Прочитайте текст. Подберите и напишите подходящие по смыслу слова.

**(Какой) ... в сентябре лес – в нём
рядом весна и осень. (Какой?) ...
лист и (какая?) ... травинка.
(Какие?) ... травы и (какие?) ...
цветы. (Какой?) ... иней и бабочки.
(Какое?) ... солнце и (какой?)
ветер. Увядание и расцвет. Песни и
тишина. Грустно и радостно!**



Странный в сентябре лес – в нём
рядом весна и осень. Жёлтый лист
и зелёная травинка. Поблёкшие
травы и зацветающие цветы.
Сверкающий иней и бабочки.
Тёплое солнце и холодный ветер.
Увядание и расцвет. Песни и
тишина. Грустно и радостно!

Н. Сладков



Прочитайте.

Выберите слово, которое в большей степени подходит к сказке.

Жил-был в одной деревне мужик Иван, (задумал, решил) он своего брата (маленького, меньшего) в соседнем селе навестить. День был жаркий, дорога пыльная, долгая. Иван (устал, утомился). Сел он под берёзку, лапти свои (скинул, снял). Сидит Иван хлеб (ест, закусывает). Достал он кувшин, решил (воды, водицы) испить. Вот видит, по зелёной (траве, травушке) ползёт жук.



Проверь себя

Жил-был в одной деревне мужик Иван, задумал он своего брата меньшего в соседнем селе навестить. День был жаркий, дорога пыльная, долгая. Иван утомился. Сел он под берёзку, лапти свои скинул. Сидит Иван хлеб ест. Достал он кувшин, решил водицы испить. Вот видит, по зелёной травушке ползёт жук.



Задание:
Составление предложений
по данному началу

За моим окном растёт ...

Весной к нам ...

Летом я каждый день ...



Задание :
**Составление предложения по
данному концу**

... и пошел снег.

... расцвели подснежники.

... сияет на солнце.

... на каникулы в деревню.



Задание : Продолжи

Внимательно прочитайте начало текста. Придумайте и запишите продолжение в стиле автора.

**Я не зря себя хвалю,
Всем и всюду говорю ...**



***Я не зря себя хвалю,
Всем и всюду говорю:
- Я хороший, я пригожий,
Всех всегда благодарю.***



• **Спасибо за внимание!**



Используемая литература

Презентация учителей начальных классов (<https://pedsovet.su/load/239-1-0-56711>)
МБОУ «Тайтурская СОШ» Галимовой Н.В., Медведской С.Е.,
материалы интернета ●

