

Информация по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Сакского района

декабрь 2022 г.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 № 1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа отдела образования от 07.10.2022 № 275 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Сакского района на 2022/2023 учебный год» в ноябре - декабре 2022 г. в общеобразовательных учреждениях Сакского района проведен Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (далее - Мониторинг).

Цель Мониторинга: статистика и анализ работы общеобразовательных учреждений Сакского района по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Функциональная грамотность рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность (далее - МГ) рассматривается относительно следующих областей содержания: изменения и отношения; пространство и форма; количество; неопределенность и данные.

Мониторинг МГ осуществлялся через: решение заданий на уроках, проверочные задания, контрольные работы, тестирование, участие в сессии МАН, муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в конкурсах и проектах, работы в РЭШ, участия в онлайн - диктантах и др.

Выполняли работу: 1218 человек.

Справились: 992.

Не справились: 226.

Наибольшие показатели участия: МБОУ «Лесновская средняя школа» (166), МБОУ «Ореховская средняя школа» (116), МБОУ «Шелковичненская средняя школа» (141).

Наибольшие затруднения вызывают задания, требующие применения математических процедур, обоснования своего мнения, рассуждений; возникают трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа по заданию. Наиболее низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации: в рамках преподавания предметов «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; в рамках внутришкольного контроля над качеством обучения обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

2. Читательская грамотность. Читательская грамотность (далее - ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Мониторинг ЧГ осуществлялся через: выполнение упражнений на уроках, работу с текстами, анализ произведений, проверочные задания, тренировочные работы по подготовке к итоговому сочинению, контрольные работы, тестирование, участие в сессии МАН, муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в конкурсах и проектах, работы в РЭШ, участия в онлайн - диктантах и др.

В Мониторинг были включены задания на оценку следующих компетентностных областей: найти и извлечь (информацию из текста); интегрировать и интерпретировать (информацию из текста); осмыслить и оценить (информацию из текста); использовать (информацию из текста) и др.

Выполняли работу: 1657 человек.

Справились: 1469.

Не справились: 188.

Наибольшие показатели участия: МБОУ «Сизовская средняя школа» (267), МБОУ «Уютненская средняя школа - гимназия» (157). МБОУ «Червоновская средняя школа» (116).

Наибольшие затруднения вызвали непосредственно новизна формата и содержания задач, что можно объяснить недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Рекомендации: в рамках преподавания предметов разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты; -работать с информацией, представленной в различной форме; - использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Финансовая грамотность. Финансовая грамотность (далее - ФГ) представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Мониторинг ФГ осуществлялся через: решение задач и выполнение на уроках, выполнение упражнений на уроках, тестирование, участие в Осенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности, в олимпиаде «Финатлон», в зачетах по ФГ, работы в РЭШ, проведение финансовых игр и др.

Задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 1035 человек. Справились: 979. Не справились: 56. Наибольшие показатели участия: МБОУ «Каменоломненская средняя школа» (162), МБОУ «Охотниковская средняя школа» (115). МБОУ «Шелковичненская средняя школа» (90), Учащиеся проявили большую заинтересованность в вопросах по темам управления личными денежными средствами. Трудности вызвали задания, требующие развернутого обоснованного ответа.

Рекомендации: для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследований по финансовой грамотности необходимо

обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

4. Глобальные компетенции. Глобальная компетентность (далее - ГК) – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, - понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, - успешно и уважительно взаимодействовать с другими, - принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Мониторинг ГК осуществлялся через: решение заданий, упражнений и ситуаций на уроках, классных часах, тестирование, работу в РЭШ и др.

Выполняли работу: 567 человек. Справились: 466. Не справились: 101. Наибольшие показатели участия: МБОУ «Каменоломненская средняя школа» (79), МБОУ «Лесновская средняя школа» (69). МБОУ «Сизовская средняя школа» (67).

Наибольшие трудности: оценивание способа исследования вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Рекомендации: педагогам работать системно над следующими компетенциями обучающихся: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации; распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, доказательно высказывать различные мнения, раскрывать причинно - следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

5. Креативное мышление. Креативное мышление (далее - КМ)– это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Мониторинг КМ осуществлялся через: решение заданий, упражнений и ситуаций на уроках, классных часах; участие в олимпиадах и конкурсах (МАН, «Шаг к Олимпу», «Шаги в науку» и др.), тестирование, работу в РЭШ и др.

Выполняли работу: 787 человек. Справились: 582. Не справились: 205. Наибольшие показатели участия: МБОУ «Молочненская средняя школа имени летчика - космонавта СССР, Героя Советского Союза Г.С. Титова» (113), МБОУ «Уютненская средняя школа - гимназия» (97). МБОУ «Червоновская средняя школа» (97).

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка, маркировка, классификация, установление соотношений.

Рекомендации: педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как: погружение в проблему; изучение с разных точек зрения; интерпретация; комбинирование различных идей, форм, аналогов.

6. Естественнонаучная грамотность. Естественно-научная грамотность (далее - ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с

естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Мониторинг ЕНГ осуществлялся через: решение заданий на уроках, проверочные задания, контрольные работы, тестирование, участие в сессии МАН, муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в конкурсах и проектах, работы в РЭШ, участия в онлайн-диктантах, тестирование и др.

Выполняли работу: 816 человек. Справились: 704. Не справились: 112. Наибольшие показатели участия: МБОУ «Охотниковская средняя школа» (99), МБОУ «Уютненская средняя школа - гимназия» (96). МБОУ «Наташинская средняя школа» (78).

По итогам Мониторинга следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о несформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Рекомендации: педагогам в ходе работы учитывать несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и вопросы к ним, выделять главное в текстах, отсекав «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах. Недостаточное внимание обучающихся к формированию базовых познавательных действий, как сортировка, маркировка, классификация, установление соотношений.

Общие выводы по итогам Мониторинга:

необходимо:

- повышать мотивацию к успешной деятельности;
- активно внедрять эффективные формы и методы обучения, обеспечивающие успешность достижения учениками результатов в обучении;
- систематически проводить анализ результатов выполненных работ: наиболее успешные компетенции, проблемы в выполнении заданий, метапредметные и специальные навыки, УУД, системность и полнота выполнения заданий и др.;
- педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Специалист

ИМО МКУ «ЦООиДО»



О.А. Ермакова