

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Отдел образования администрации Сакского района Республики Крым

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр обеспечения общего и дополнительного образования»
Сакского района Республики Крым**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя школа имени Маслова Ивана Васильевича»
Сакского района Республики Крым**

СИСТЕМА РАБОТЫ
по ПЕРЕХОДУ
на ФГОС третьего поколения

Сакский район

2022

Содержание

Название раздела	стр.
Визитная карточка. МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова Ивана Васильевича» Сакского района Республики Крым	3
Сообщение «Сравнение действующих и обновленных ФГОС», подготовила заместитель директора по УВР Кирилович Юлия Витальевна	5
Опыт по теме «Обновленный ФГОС третьего поколения: изменения стандартов», доклад на ШМО. Учитель Черёмушкина Людмила Викторовна	10
Опыт по теме «ФГОС третьего поколения. Что нового готовит ФГОС для учеников НОО и ООО», доклад на ШМО. Учитель Чавкина Людмила Николаевна	13
Разработки уроков и занятий учителей ФГОС ООО (1-9 классы)	
Русский язык. 1 класс. «Правила переноса слов». Учитель Кабанова Екатерина Ивановна	22
Окружающий мир. 3 класс. Природные сообщества. Учитель Леонова Ирина Сергеевна	29
Биология. 5 класс. «Характеристика царства Растения». Учитель Шишкина Татьяна Николаевна	40
Немецкий язык. 9 класс. «Достижения науки и техники». Учитель Безклеяная Светлана Николаевна	47

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя школа имени Маслова Ивана Васильевича»
Сакского района Республики Крым

Адрес: 296585, Республика Крым, Сакский район, с.Ильинка, ул.Ленина, д.18

Тел./факс: (06563) 9-99-19

Е-mail: school_sakskiy-rayon16@crimeaedu.ru

Лицензия на право преподавания от 04.10.2017г. №1187 серия 85Л01 №0001269

Аккредитационное свидетельство от 26.04.2018г. №0465 серия 82А01
№0000496

Характеристика педагогического коллектива

В педагогическом коллективе работает 15 педагогов (с высшим образованием 13 человек). Со дня основания школы в школе работают 2 учителя.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, I квалификационную категорию - 4 учителя.

Характеристика ученического коллектива

Сегодня в школе учатся 54 ученика.

Директор образовательного учреждения:

Ярцев Андрей Иванович

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Кирилович Юлия Витальевна

Миссия школы заключается в формировании жизнеспособной личности, которая сможет самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; успешно вести свои дела, быть терпимой с другими, сможет найти свой жизненный путь.

Стратегическая цель: Формирование жизнеспособной личности.

Цель работы школы:

Создание культурно-образовательной среды для формирования человека, способного реализовывать себя в конкретных культурных условиях, то есть осуществлять собственную социально-значимую деятельность.

Принципы:

1. Содержательная и стратегическая вариативность, адекватная культурным потребностям и возможностям субъектов образования;
2. Открытость во взаимодействии с внешним (информационным образовательным, культурным, социальным) окружением;
3. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
4. Социальное участие, реализующее право детей и родителей на активно содержательное и структурное формирование культурно - образовательной среды.

Основные идеи развития школы

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

СООБЩЕНИЕ
«СРАВНЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ И
ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС»

СООБЩЕНИЕ ПОДГОТОВИЛА
РУКОВОДИТЕЛЬ МС
КИРИЛОВИЧ Ю.В.

с. Ильинка, 2022 г.

Сравнение действующих и обновленных ФГОС

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения	Сохранение структуры (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - общие положения - требования к структуре программ основного общего образования и их объему; - требования к условиям реализации программ основного общего образования; - требования к результатам освоения программ основного общего образования Сохранение методологической основы – системно-деятельностный подход Срок получения НОО – 4 года - не установлено сокращение Количество учебных занятий за 4 учебных года 2904 - 3345 часов. Объем внеурочной деятельности за четыре года объем внеурочной деятельности за четыре года Обучения до 1350 академических часов Не уделено внимание: дистанционному обучению, функциональной грамотности, верифицированные образовательные ресурсы;	Не является новым образовательным стандартом • Это обновленный государственный образовательный стандарт образца 2009 года • Обновленный стандарт построен на той же методологической основе – системно-деятельностном подходе Срок получения НОО – не более 4 лет-может быть сокращен для обучающихся по индивидуальным учебным планам. ФГОС устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения) Объем аудиторной работы обучающихся четыре учебных года 2954 - 3190 академических часов Объем внеурочной деятельности за четыре года обучения до 1320 академических часов ФГОС детализируют условия реализации образовательных программ

	учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность - понятия не разделены	В качестве общесистемных требований к реализации программы рассмотрены вопросы организации дистанционного образования. Более детально расписаны требования к условиям реализации программы общего образования, в том числе обеспечивающие формирование функциональной грамотности; новый вид – общесистемные требования. Введены понятия: - верифицированные образовательные ресурсы; - «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность» (понятия разделены)
Требования к структуре основной образовательной программы	Программа общего образования включает: 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО 3. Система оценки достижения планируемых результатов 4. Программа формирования УУД 5. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 6. Рабочая программа воспитания 7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного	Программа общего образования включает: 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО 3. Система оценки достижения планируемых результатов 4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. 5. Программа формирования УУД 6. Рабочую программу воспитания 7. Учебный план

	образа жизни 8. Программа коррекционной работы 9. Учебный план 10. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. 11. Система условий реализации основной образовательной программы По-новому представлен Содержательный раздел программы начального общего образования: - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - рабочую программу воспитания (в редакции, введенной в действие с 8 января 2021 года приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года N 712.); – - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы.	8. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы (с перечнем событий и мероприятий воспитательной направленности) 9. Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС. По-новому представлен Содержательный раздел программы начального общего образования: - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - рабочую программу воспитания.
Требования к результатам обучения	Направления развития личности: Общеинтеллектуальное	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное

	Общекультурное	воспитание
	Спортивно-оздоровительное	Эстетическое воспитание
	Духовно-нравственное	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Социальное	Трудовое воспитание
		Экологическое воспитание
		Ценности научного познания
		ФГОС конкретизируют результаты освоения программ
		Четкость деления УУД и конкретность формулировок учебных действий, выделение новой категории учебных действий (базовые начальные исследовательские действия), новых коммуникативных действий (публичные выступления и совместные проектные работы), а также акцент на алгоритмизацию в учебной деятельности.
		Прежним осталось развитие общих коммуникативных навыков, логических действий и регулятивных навыков.

МБОУ «Ильинская средняя школа имени Маслова И.В.»

Доклад на тему: «Обновленный ФГОС третьего
поколения: изменения стандартов»

Учитель истории и обществознания
Черёмушкина Л.В.

2022г.

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школой основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей образовательных организаций и учеников. ФГОС начнут действовать в каждой школе, а обучающиеся первых и пятых классов в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

Главной задачей ФГОС третьего поколения является конкретизация требований к обучающимся. В предыдущей редакции Стандарт включал в себя только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В обновлённых Стандартах подробно указывается, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на практическое применение знаний. В документах отмечается, что ФГОС обеспечивает единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, благоприятные условия воспитания и обучения, формирование у обучающихся культуры использования информационно-коммуникационных технологий.

Главным отличием обновленных стандартов является следующее: весь учебный процесс будет описан очень подробно. В документе максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Также упор сделан на применении знаний на практике. Повышается прозрачность системы образования, теперь любой родитель сможет ознакомиться с документом и понимать, чему именно учат в школе, а значит, повышается вероятность включения в процесс образования родителей. Качество образования повысится за счет единства содержания, а достижение личностных результатов, которые также детализированы и конкретизированы, будет направлено на реализацию программы воспитания. В новом ФГОС определена система требований к тому, как должна реализовываться образовательная программа, что позволит создать равные возможности для того, чтобы обучающиеся получили качественное образование.

Финансовая грамотность будет изучаться в рамках предметов «Окружающий мир», «Математика», «Обществознание», «Информатика», «География».

Как известно, 25 сентября 2017 года была принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Цель Стратегии: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями,

бизнесом обществом, педагогическим сообществом. Финансово грамотное население характеризуется тем, что ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, осуществляет финансовое планирование на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека.

В рамках курса «Обществознание» конкретизированы следующие требования: «умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений» (п.45.6.2 пп.9.); «приобретение опыта использования полученных знаний, приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере (п. 45.6.2 пп. 14).

Патриотическое воспитание также включено в обновленные ФГОС, где акцент сделан на формирование российской гражданской идентичности. По завершении уровня образования по курсу основной школы выпускник должен быть готов выполнять свои гражданские обязанности, иметь системные знания о месте РФ в мире, её исторической роли, территориальной целостности.

Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по ФГОС третьего не рекомендовано менять местами. Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. В обновлённом ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

ДОКЛАД НА ТЕМУ:
**«ФГОС третьего поколения.
Что нового готовит ФГОС для учеников
НОО и ООО»**

ДОКЛАД ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ 4 КЛАССА
ЧАВКИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА



ФГОС третьего поколения

В июле текущего года были утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты для начального и основного общего образования, они же ФГОС. Они разработаны Министерством просвещения РФ и начнут действовать повсеместно **с 1 сентября 2022 года**. Однако при согласии родителей детей возможно изменение уже используемых программ обучения в начальной и основной школах в соответствии с новыми правилами.

Разбираемся, что такое ФГОС и для чего они созданы, какие изменения в них вносят и почему, а также изучаем новшества, которые появятся в школьном образовании совсем скоро.

Содержание:

- Что такое ФГОС?
 - Зачем в школах внедрили ФГОС?
- Что изменится в обучении детей 5-9 классов?
 - Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах
 - Финансовая грамотность
 - Фишинг и основы программирования
 - Ужесточённые требования к изучению основного иностранного языка
 - Изучение второго иностранного языка – не обязательно
 - Исключение из ОБЖ блока про воинскую службу
 - Уважение к чувствам верующих
- Что нового готовит ФГОС для учеников начальной школы?
 - Учимся писать, считать и любить Родину
 - Изучение родного языка
 - Подход к изучению иностранных языков в начальной школе
 - Окружающий мир – не только о природе
 - Шахматы вместо физкультуры?

Что такое ФГОС?

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных учебных программ государственными образовательными учреждениями.

Цель внедрения ФГОС – обеспечить равные возможности получения качественного образования для каждого ребёнка в стране независимо от того, учится он в маленькой сельской школе или в престижной гимназии большого города. Также стандарт предусматривает преемственность основных учебных программ, то есть дети должны получать знания поэтапно, шаг за шагом переходя от более простых к более сложным и глубоким темам в рамках предметных областей.

Утверждённые государством стандарты определяют разработку, структуру и объёмы основных образовательных программ и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учеников, а также регулируют профессиональную подготовку, повышение квалификации и аттестацию педагогических работников, финансовое обеспечение образовательной деятельности и многое другое.

Зачем в школах внедрили ФГОС?

Централизованный подход к системе обучения действовал не всегда. До 2004 года школьное образование регулировал государственный стандарт общего образования (его ещё называют ФГОС первого поколения), состоящий из трёх компонентов:

1. Федерального – набора базовых школьных предметов.
2. Регионального – набора дисциплин о родной этнокультурной среде и национальных традициях.
3. Школьного – различные факультативы, вводимые с учётом возможностей общеобразовательного учреждения.

Ключевым показателем было усвоение информации, обязательной для изучения, то есть успеваемость по предметам из федерального компонента. От учеников требовалось освоить их на уровне, достаточном для получения аттестата.

Очевидно, что это приводило к неравенству в качестве получаемых знаний в различных школах. Кроме того, из-за растущего потока новых знаний и развития технологий такой подход к обучению и оценке школьников быстро устарел.

Они принесли новый подход к обучению – главным стало развитие у детей умения учиться, то есть добывать и использовать знания для решения различных задач. Кроме предметной успеваемости, у учеников оценивали уровень междисциплинарных знаний, вовлечённость в проектную деятельность.

Помимо этого, ФГОС прописали требования к учебным пособиям, контрольно-измерительным материалам, квалификации педагогов, содержанию информационно-образовательной среды в школе. То есть, наряду с введением ЕГЭ, это была попытка преодоления регионального неравенства в образовании.

Законом предусмотрено обновление ФГОС минимум один раз в 10 лет, поэтому сейчас школьное образование вновь ждут перемены.

Что изменится в обучении детей 5-9 классов?

Система образования отражает изменения, происходящие в обществе, и меняется в соответствии с ними. В новом поколении ФГОС для основного общего (5-9 класс) образования сделан упор на индивидуальный подход к ученикам и закреплён инклюзивный характер образовательной среды, то есть обеспечение полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ОВЗ.

Пока ещё действующие ФГОС в целом расписаны всего на 45 страниц, тогда как документ, который придёт на смену, содержит 126 страниц:

- в нём максимально конкретно прописываются требования к школьной программе, указывающие, что именно школьник должен изучить в рамках предмета, знать и уметь по итогам прохождения курса;
- сохраняется акцент на улучшение метапредметных результатов обучения, то есть на формирование у детей навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной информацией;

- из основного общего образования исключаются астрономия, естествознание, право, экономика и экология;
- регламентируется личностное развитие учащихся. Детей ждёт гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах

В текущих ФГОС, которые скоро утратят силу, патриотическая составляющая изложена кратко. Она была направлена на обеспечение «овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России». По итогу ребёнок обретал российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа страны.

Новые ФГОС для основного общего образования содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формирования у детей представлений **о значимом международном положении России.**

Документ ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о:

- месте России в мире и её исторической роли;
- территориальной целостности;
- вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».

«Новая» история

Изучив историю, ребёнок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи и временную последовательность изучаемых исторических событий и их связь с важнейшими событиями 20-21 веков: Февральской и Октябрьской революциями 1917 года, Великой Отечественной войной, распадом СССР, «сложными 1990-ыми годами», «возрождением страны 2000-х годов», «воссоединение Крыма с Россией 2014 года».

Обществознание и политика «сдерживания» России

В рамках изучения обществознания детей, например, будут учить характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, коллективизм, служение Отечеству и т.д.

ФГОС указывают, что по итогам освоения программы выпускник должен уметь аргументированно объяснять проведение в отношении России «международной политики «сдерживания».

Ин.яз. и пропаганда российской культуры

Изучая иностранный язык, дети в повседневной практике для закрепления полученных навыков должны знакомить представителей других народов с культурой и традициями народов России.

ОБЖ и особая роль РФ

Новый федеральный образовательный стандарт добавил патриотизма и в курс ОБЖ. В задачах предмета – формирование у детей понимания и признания особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, и «чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества».

Финансовая грамотность

Хотя новые ФГОС не содержат такого предмета как «Экономика», на общественном воспитании детей ждёт обучение основам финансовой грамотности, практика составления простейших документов, например, доверенности, личного финансового плана или резюме.

Фишинг и основы программирования

На базовом уровне преподавания детей будут учить защищаться от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность и безопасность персональных данных в интернете, а также разъяснят, что такое сетевая анонимность, цифровой след и научат распознавать попытки вовлечения себя и окружающих «в деструктивные и криминальные формы сетевой активности», в том числе кибербуллинг, фишинг – интернет-мошенничество с целью получения чужих конфиденциальных данных.

Школьников, которые будут изучать информатику на продвинутом уровне, научат создавать программы на языках программирования общего назначения, таких как Python, C++, JAVA, C#.

Ужесточённые требования к изучению основного иностранного языка

В действующих ФГОС результатом базового обучения иностранному языку должно стать достижение порогового уровня владения, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

По новому ФГОС школьники должны вести диалог объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника, уметь составить монолог на 10-12 фраз, воспринимать и понимать на слух не более двух минут аутентичного текста, писать сообщение на 100-120 слов.

.

Изучение второго иностранного языка – не обязательно

Теперь преподавание ещё одного иностранного языка будет осуществляться при наличии такой возможности в конкретной школе и по заявлению родителей ученика.

В рамках программы школьники должны научиться изъясняться на втором иностранном языке на уровне, «превышающем элементарный», то есть вести диалог объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника и составлять монологи в 7-9 фраз, воспринимать и понимать на слух не более 1,5 минут несложного аутентичного текста, уметь писать сообщения до 90 слов.

«Новая» история

Изучив историю, ребёнок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи и временную последовательность изучаемых исторических событий и их связь с важнейшими событиями 20-21 веков: Февральской и Октябрьской революциями 1917 года, Великой Отечественной войной, распадом СССР, «сложными 1990-ыми годами», «возрождением страны 2000-х годов», «воссоединение Крыма с Россией 2014 года».

Обществознание и политика «сдерживания» России.

В рамках изучения обществознания детей, например, будут учить характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, коллективизм, служение Отечеству и т.д.

ФГОС указывают, что по итогам освоения программы выпускник должен уметь аргументированно объяснять проведение в отношении России «международной политики «сдерживания».

Ин.яз. и пропаганда российской культуры

Изучая иностранный язык, дети в повседневной практике для закрепления полученных навыков должны знакомить представителей других народов с культурой и традициями народов России.

ОБЖ и особая роль РФ

Новый федеральный образовательный стандарт добавил патриотизма и в курс ОБЖ. В задачах предмета – формирование у детей понимания и признания особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, и «чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества».

Финансовая грамотность

Хотя новые ФГОС не содержат такого предмета как «Экономика», на общественном уровне детей ждёт обучение основам финансовой грамотности, практика составления простейших документов, например, доверенности, личного финансового плана или резюме.

Фишинг и основы программирования

На базовом уровне преподавания детей будут учить защищаться от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность и безопасность персональных данных в интернете, а также разъяснят, что такое сетевая анонимность, цифровой след и научат распознавать попытки вовлечения себя и окружающих «в деструктивные и криминальные формы сетевой активности», в том числе кибербуллинг, фишинг – интернет-мошенничество с целью получения чужих конфиденциальных данных.

Школьников, которые будут изучать информатику на продвинутом уровне, научат создавать программы на языках программирования общего назначения, таких как Python, C++, JAVA, C#.

Исключение из ОБЖ блока про воинскую службу

Действующие ФГОС предписывали изучение школьниками законодательства об обороне государства и воинской обязанности, быта военнослужащих и воинских ритуалов, основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту и т.д. Новый образовательный стандарт таких требований не содержит.

Уважение к чувствам верующих

Стандарты изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (продолжение курса «Основ религиозных культур и светской этики» в начальной школе) по сравнению с прошлой редакцией претерпели некоторые изменения и в целом стали более светскими.

В действующих стандартах прописана задача научить детей осознавать значимость нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Во ФГОС, которые скоро вступят в силу, такого пункта нет, но есть цель по формированию у детей «уважительного отношения к национальным и этническим особенностям, религиозным чувствам народов России».

Что нового готовит ФГОС для учеников начальной школы?

Документ, регламентирующий обучение в 1-4 классах, был утверждён 31 мая 2021 года и также вступает в силу с 1 сентября 2022 года:

- он содержит постулат о необходимости формирования у детей **представлений о России как «о стране, устремлённой в будущее»**, её месте в мире и исторической роли;
- программа обучения детей разделена на две части: 80% состоит из обязательной части начального общего образования, а 20% отведено на учебные курсы и внеурочную деятельность, которую может предоставить конкретная школа. Выбор этих факультативов остаётся за родителями.

Кроме того:

- в школе должны быть созданы условия для работы с одарёнными учениками, проходить интеллектуальные и творческие соревнования, созданы условия для научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- система оценки полученных знаний должна иметь комплексный подход, учитывать динамику освоения предметов и **«ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся»**.

Отметим, что данные ФГОС не будут использоваться для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями. Для учеников с особыми потребностями создаются адаптивные образовательные программы.

Предметная программа начальной школы: учимся писать, считать и любить Родину

В новый ФГОС для 1-4 классов также добавили задачи на развитие патриотизма у детей. Их реализация должна отражаться в предметных и личностных результатах освоения программ по ряду учебных дисциплин.

В числе обязательных предметов в начальной школе:

1. Русский язык и литературное чтение.
2. Родной язык или государственный язык республики РФ и литературное чтение.
3. Иностранный язык.
4. Математика.
5. Окружающий мир.
6. Основы религиозных культур и светской этики (на выбор – изучение православной, буддийской, иудейской, исламской культуры, либо основы религиозных культур народов России или основы светской этики).
7. Изобразительное искусство.
8. Музыка.
9. Технология.
10. Физическая культура.

Изучение родного языка

1. Физическая культура.

Изучение родного языка

В стандартах прописано право детей проходить обучение в начальной школе на родном языке из числа языков народов России, либо изучать его «в пределах возможностей, предоставляемых системой образования».

В школах, где языком преподавания является русский, изучение родного языка осуществляется по заявлению родителей ученика и при наличии возможности преподавания предмета у образовательной организации.

Изучение родного языка

В стандартах прописано право детей проходить обучение в начальной школе на родном языке из числа языков народов России, либо изучать его «в пределах возможностей, предоставляемых системой образования».

В школах, где языком преподавания является русский, изучение родного языка осуществляется по заявлению родителей ученика и при наличии возможности преподавания предмета у образовательной организации.

Подход к изучению иностранных языков в начальной школе

Ученики начальной школы к её окончанию должны научиться строить диалог на 4-5 фраз со стороны каждого собеседника, составлять монолог на 4-5 реплик, воспринимать и понимать на слух до минуты адаптированного или аутентичного текста и писать тексты объёмом до 80 слов в рамках тематического блока «Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна изучаемого языка».

В целом уровня должно хватать для «элементарного бытового общения» и знакомства представителей других стран с «культурой своего народа».

Окружающий мир – не только о природе

Новый ФГОС, как и пока действующий, ставил в задачи учебного модуля формирование у детей уважительного отношения к семье и семейным традициям, школе, «родному краю, России, её истории, культуре, природе», но теперь также появилась цель развить у детей «чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы». У ребёнка должны сложиться первоначальные представления о «важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России».

Шахматы вместо физкультуры не ввели

На этапе разработки нового федерального образовательного стандарта для начальной школы активно обсуждалось предложение заменить один из уроков физической культуры шахматными занятиями. В ряде учебных заведений страны даже вводились экспериментальные программы. Однако повсеместной такая практика не станет – в новом ФГОС нет никакой информации о введении обязательного обучения игре в шахматы детей в 1-4 классах.

Зато появилась установка на повышение физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ФГОС идёт в ногу со временем?

Школьное образование должно быть динамичным и отражать изменения, которые происходят в науке и культуре, идти в ногу с техническим прогрессом. В то же время на него накладывают отпечаток перемены, происходящие в обществе. В связи с этим федеральные образовательные стандарты, формирующие учебную программу, а также задачи по воспитанию и развитию детей, регулярно обновляются.

Родители, с учётом мнений которых складываются многие аспекты процесса школьного образования, должны быть в курсе норм, которые вводят новые ФГОС, чтобы сделать процесс обучения детей максимально комфортным и продуктивным.

- **Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК, класс 1 учитель Кабанова Е.И.
- **Тема урока:** «Правила переноса слов».
- **Тип урока:** «открытие» нового знания.
- **Дидактическая цель:** создать условия для формирования умения переносить слова с одной строки на другую в соответствии с правилами переноса слов.
- **Задачи по содержанию:**
 - обучающая:** формировать представление о делении слов для переноса, формировать алгоритм переноса слов, на основе их деления на сло
 - формировать умение определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую;
 - развивающая:** развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; осознано строить речевые высказывания в соответств
 - с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; развивать готовность слушать собеседника и вести диал
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументиров
 - свою точку зрения; развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
 - условиями ее реализации;
 - воспитательная:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностн
 - смысла учения; формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разн
 - социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- **Методы (технологии) обучения:** системно-деятельностный метод, метод проблемного обучения (решение проблемной ситуации), ИКТ.
- **Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.
- **Средства обучения (для учителя, для учащихся):** учебники, хрестоматии, компьютер, проектор, интерактивная доска.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Самоопределение к деятельности	Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Вы на парты поглядите, Всё в порядок приведите. А теперь тихонько сели И на доску посмотрели. <i>(Человеку знания не даются без старания.)</i>	Дети проверяют: все ли в порядке на парте и садятся на свои места. Читают пословицу.	Личностные: мотивация к целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: умение оформлять свои

	-Как вы понимаете эти слова? - А для чего вам нужны новые знания? - Хорошо, я верю в вас! Верю, что так и будет!	Ответы детей <i>(чтобы стать умнее, получить знания надо очень стараться, ходить в школу, проявлять терпение и настойчивость)</i>. - Человек должен постоянно учиться, чтобы стать умным и успешным.	мысли в устной форме. Регулятивные: умение прогнозировать предстоящую работу.
Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности	Ребята, сегодня мне утром принесли письмо. Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь. Надеюсь на скорую встречу. Ваш друг – Незнайка. - Прочитайте это письмо. -Вы догадались, кто же нам писал? - Что не так в этом письме? - Почему нам так сложно понять, что в нем написано? - Что же не знает отправитель этого письма? -А что означает слово «перенести»? -Перенести можно, например, какой-либо груз и, если он очень тяжелый или большой, то переносить его удобнее по частям. Вот и слова удобнее переносить по частям. -А как называются части слова?	Читают письмо. –Незнайка. Высказывают предположения (в конце строчки слова разорваны, потому что они не умещаются на строке). Предположения детей (как правильно перенести слово на другую строчку, если кончилось место на строке). <i>Высказывания детей</i>	Познавательные: умение извлекать информацию из задания. Регулятивные: умение прогнозировать предстоящую работу. Познавательные: умение выявлять сущность и особенности объектов. Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной

	- Сможете ли вы помочь Незнайке? - Почему? Что вызывает затруднение?	- Слова состоят из слогов, а слог – это часть слова. - Пока нет. Но мы постараемся. -Мы еще сами не умеем правильно переносить слова. (Дети выявили затруднение в деятельности).	познавательной деятельности.
Постановка учебной задачи	- Какую учебную задачу нам с вами предстоит решить на сегодняшнем уроке, чтобы помочь нашему Незнайке? -Следовательно, тема нашего урока... - Подумайте, переносить слова с одной строки на другую надо по правилу или так, как вам хочется? - Ну, что же, проверим наше предположение по учебнику и составим план урока. -Какие цели вы поставите лично себе?	- Узнать: как переносятся слова с одной строки на другую. -Перенос слов. - По правилу. План урока 1.Познакомимся с правилами переноса. 2. Составим алгоритм переноса слов. 3. Будем учиться делить слова на слоги. (Писать красиво, слушать учителя, запомнить правила переноса и учиться их применять).	Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с задачами, планировать деятельность. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике. Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.

Построение проекта выхода из затруднений («открытие»). Реализация построенного проекта	- Открываем учебник на странице 46. Читаем правило. - Какую важную информацию мы выяснили, прочитав это правило? - Какой знак ставится на месте переноса? - Ребята, это именно черточка, нельзя называть ее ТИРЕ (несмотря на то, что выглядят они одинаково, важно помнить, что тире не ставится в середине слова). - Давайте составим алгоритм переноса слов с одной строки на другую. - Теперь, опираясь на полученные знания, давайте поможем Незнайке грамотно написать письмо.	- Слова можно переносить строго по слогам, одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую строку (даже если это слог). - Горизонтальная черточка. Составляем алгоритм: 1. Читаем слово. 2. Делим его на слоги. 3. Вспоминаем правило переноса. 4. Записываем. Пишем письмо в тетради. Делим слова для переноса: по-мощь, скорую, Не-знайка (Незнай-ка). <i>(Попутно вспоминаем правило употребления восклицательного знака, правило о делении на слоги, правило о правописании имен собственных).</i>	Познавательные: умение извлекать и анализировать информацию из иллюстраций, текста учебника. Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с задачами, планировать деятельность. Коммуникативные: умение строить свое высказывание в соответствии с задачей. Регулятивные: умение высказывать предположение на основе материалов учебника.

	- Ребята, а как вы думаете, все ли слова можно перенести с одной строки на другую? - Приведите свои примеры таких слов. ФИЗМИНУТКА Шли по крыше три кота, Три кота Василия, <i>(Ходьба на месте.)</i> Поднимали три хвоста Прямо в небо синее. <i>(Поднимание и опускание рук.)</i> Сели киски на карниз, Посмотрели вверх и вниз. <i>(Приседания.)</i> И сказали три кота: — Красота! Красота! <i>(Хлопки в ладоши.)</i>	- Нет. Слова, состоящие из одного слога переносить нельзя!	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	- Чтобы закрепить полученные знания, давайте выполним упражнение 3 на стр. 47. - Как же можно перенести слово БУКВА? - Далее работаем в парах. Выпишите из стихотворения 2-3 слова, разделив их для переноса. Работаем по алгоритму вместе с соседом (подсказка-алгоритм на интерактивной доске).	Стихотворение «Обидели букву» читаем хором. Задание читает хорошо читающий ученик. <i>Работают в парах.</i>	Коммуникативные: умение строить свое высказывание в соответствии с задачей. Коммуникативные: умение работать в паре. Познавательные: умение выделять сущность и особенности объектов. Личностные: умение

		(Проверка фронтальная)	доносить свою точку зрения.
	-Молодцы! Активно работали и хорошо справились с заданием.		
Самостоятельная работа с проверкой/самопроверкой	- Теперь вы можете справиться с работой самостоятельно? -Выполняем упр. 4 на странице 47. - Пробуем свои силы. Если кому-то будет трудно, вы можете обратиться за помощью. - Проверяем по эталону (на интерактивной доске). - Кто справился с работой без ошибок? А кто нашел свои ошибки при проверке? - Молодцы! Вы очень старались и поэтому успешно справились с трудным заданием.	- Можем. Выполняют работу. Проверяют по эталону. Ответы детей.	Регулятивные: умение оценивать свои действия в соответствии с задачей, планировать деятельность. Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Включение в систему знаний и повторение (жизненная ситуация/необязательный этап)	- Ребята, а где мы с вами будем часто встречаться с переносом слов с одной строки на другую? (На столе лежат хрестоматии) - С каким произведением мы познакомились вчера на уроке литературного чтения? - Возьмитесь за закладку и откройте книгу (стр. 102). Посмотрите, есть ли в этом рассказе слова, которые не уместились на строке и были перенесены? - Насколько важна для вас изучаемая нами тема? <i>Примечание: если времени на уроке русского языка будет недостаточно, этот этап, на мой взгляд, можно включить в урок литературного чтения, стоящий следующим в расписании.</i>	-В различных книгах. - С рассказом Е.Пермяка «Пичугин мост». - Бу-дут, ма-ленькая, пере-скакивать. Ответы детей.	Познавательные: умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы. Личностные: умение доносить (объяснять) свою точку зрения.
Рефлексия деятельности	-Что узнали нового? -Для чего нам нужны эти знания? Важны ли они для нас? -Какие задания понравились больше всего? -В чем были затруднения? -Мне очень понравилась ваша работа на уроке!	Дети участвуют в диалоге.	Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

	- Оцените свою работу. <i>(на полях тетради, в конце выполненной работы, любимым цветом фломастера дети делают соответствующий рисунок).</i> - Если вам было интересно и все понятно, то нарисуйте улыбающийся смайлик. - Если вы работали, но было не все понятно, то, нарисуйте знак вопроса, который покажет, что у вас остались вопросы после урока. - Если вам было неинтересно и непонятно, нарисуйте грустный смайлик. - Покажите ваши рисунки. - У меня есть еще одно письмо от Незнайки (заранее приготовлены импровизированные конвертики с «шифровкой» внутри), но оно строго секретное, зашифрованное. Если кто-то захочет получить шифровку от Незнайки, можете обратиться ко мне. СПАСИБО ЗА УРОК! <i>Последнее задание может быть выполнено ребенком по желанию. Во втором письме Незнайки зашифрована фраза «Ждите, буду завтра» (19,56,6,48,16, 10,18,34,52, 62,13,22,12,49,25). Так как в классе действует с первых дней математический кружок, в рамках доп. образования, все дети очень прилично считают и с удовольствием готовы поработать лишний раз с числами в пределах 100 и выше (сверх программного материала). Подобные задания в виде ребусов, «шифровок», головоломок даю часто. Детям нравится, они у меня очень азартные, любят «поломать голову».</i>	Делают самооценку деятельности на уроке.	Личностные: умение выражать свои эмоции.
--	---	---	--

Предмет	Окружающий мир
Класс	3
Учитель	Леонова Ирина Сергеевна
Тема	Природные сообщества
Тип урока	Открытие нового знания
Цели	<i>Обучающие:</i> познакомить обучающихся с понятием «природное сообщество»; познакомить с разнообразием сообществ, с их сходными и отличительными чертами. <i>Развивающие:</i> развивать познавательную активность детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически. <i>Воспитательные:</i> воспитывать внимательное отношение друг к другу.
Планируемые результаты	Предметные: - формировать осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; расширение кругозора обучающегося. Личностные: - формировать интерес к познанию окружающего мира; принятие ценности природного мира, понимание красоты природы России и родного края. Регулятивные: - действовать в учебном сотрудничестве; контролировать и оценивать свои действия при работе на уроке. Познавательные: - находить в содружестве с одноклассниками способы решения задачи; проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным критериям. Коммуникативные: - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе; учитывать другое мнение.
Оборудование	Компьютер, телевизор, учебник, раздаточный материал в конвертах.

Ход урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Формы орг. УД	Деятельность обучающихся	Компетентность (УУД)
I. Организационный этап	- Ребята, на этом уроке я хочу вам пожелать хорошего настроения, пытливого ума, исследовательского любопытства и яркого огонька знаний в глазах! Садитесь на места. Нам предстоит очень трудная и интересная работа, но я не волнуюсь и уверена, что мы с вами сможем все! И всем вам хочу передать эту уверенность! - Обратите внимание на доску, что вы видите? (Кластер) <pre> graph TD A[природное сообщество] --> B[дерево] A --> C[синица] A --> D[пчела] A --> E[белка] B --- F[1] C --- G[2] D --- H[3] E --- I[4] </pre> - У вас есть все цифры, выберите то слово, которое вам нравится и покажите мне цифру. Если вы выберете дерево – вы также настойчивы и своими длинными корнями сможете достать до глубокой истины. Птица (синица) – желают общаться на уроке. Насекомое (пчела) – проявят активность и покажут продуктивную работу на уроке. Животное (белка) – ожидает успех на сегодняшнем уроке.	Диалог	Фронтальная	Взаимные приветствия учителя и обучающихся. Организация внутренней психологической готовности.	Л: положительный настрой на урок. Р: самоопределение к деятельности; интуитивная ассоциация себя с предметом окружающего мира

	- Ребята, вот наша такая огромная семья, а как она называется, вы узнаете, разгадав кроссворд. Но перед этим я хочу сказать, что вне зависимости от того, кого вы сейчас выбрали, всем я желаю проявить активность, настойчивость в познании нового, желаю приятного общения, успехов на уроке.																				
II. Актуализация опорных знаний	- Это работа в группах. Та группа, которая закончила раньше всех поднимает красный сигнальный знак. <table><tr><td>Это звезда. Вокруг неё вращаются 8 планет.</td><td>солнце</td></tr><tr><td>Им дышат все живые организмы</td><td>воздух</td></tr><tr><td>Основной источник жизни на планете. Бывает в 3 состояниях.</td><td>вода</td></tr><tr><td>Они представители царства природы. Состоят из плодового тела и грибницы.</td><td>грибы</td></tr><tr><td>Пресмыкающиеся животное, которое отбрасывает хвост.</td><td>ящерица</td></tr><tr><td>Одни из самых маленьких и примитивных живых существ на Земле.</td><td>бактерии</td></tr><tr><td>Они улучшают природную среду: обогащают воздух кислородом, очищают от вредных примесей</td><td>растения</td></tr><tr><td>Эти растения специально</td><td>культур</td></tr></table>	Это звезда. Вокруг неё вращаются 8 планет.	солнце	Им дышат все живые организмы	воздух	Основной источник жизни на планете. Бывает в 3 состояниях.	вода	Они представители царства природы. Состоят из плодового тела и грибницы.	грибы	Пресмыкающиеся животное, которое отбрасывает хвост.	ящерица	Одни из самых маленьких и примитивных живых существ на Земле.	бактерии	Они улучшают природную среду: обогащают воздух кислородом, очищают от вредных примесей	растения	Эти растения специально	культур	Актуализация опорных знаний; объяснительно-иллюстративный метод	Диалог, групповая работа	Работают в группах, решая кроссворд. Формулируют тему урока.	Л: активизация знаний с прошлого урока и жизненного опыта. Р: осуществлять самоконтроль; умение организовать свою деятельность в группе. К: формируются умения общаться с учителем, рассуждать, выслушивать точку зрения другого и находиться в диалоге со сверстниками.
Это звезда. Вокруг неё вращаются 8 планет.	солнце																				
Им дышат все живые организмы	воздух																				
Основной источник жизни на планете. Бывает в 3 состояниях.	вода																				
Они представители царства природы. Состоят из плодового тела и грибницы.	грибы																				
Пресмыкающиеся животное, которое отбрасывает хвост.	ящерица																				
Одни из самых маленьких и примитивных живых существ на Земле.	бактерии																				
Они улучшают природную среду: обогащают воздух кислородом, очищают от вредных примесей	растения																				
Эти растения специально	культур																				

	<table><tr><td>выращиваются людьми.</td><td>ные</td></tr><tr><td>Они часть природы. Их жизнь тесно связана с растениями и другими организмами. Бывают беспозвоночные и позвоночные.</td><td>животные</td></tr><tr><td>Эти животные живут и в воде, и на суше.</td><td>земноводные</td></tr></table>	выращиваются людьми.	ные	Они часть природы. Их жизнь тесно связана с растениями и другими организмами. Бывают беспозвоночные и позвоночные.	животные	Эти животные живут и в воде, и на суше.	земноводные				
выращиваются людьми.	ные										
Они часть природы. Их жизнь тесно связана с растениями и другими организмами. Бывают беспозвоночные и позвоночные.	животные										
Эти животные живут и в воде, и на суше.	земноводные										
	- Назовите ключевое слово кроссворда (сообщество) - Отлично, а теперь, прочитай только ответы кроссворда. - Как бы вы назвали это все одним словом, это все что? (природа) - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (природные сообщества)										
III. Выявление места и причины затруднения	- А знакомо ли вам это понятие? - Ребята, как вы думаете, что такое сообщество? А какие бывают сообщества? - Можем мы сразу ответить на эти вопросы точно и уверенно? (нет) А что необходимо для этого сделать?	Диалог	Фронтальная	Сталкиваются с проблемой, определяют границу «знания» и «незнания»	Л: создание учебной мотивации, определение границ «знания» и «незнания»; мотивация к теме урока П: расширение кругозора и словарного запаса; умение сравнивать и выделять.						

					К: умение строить монологическое высказывание;
IV. Построение проекта выхода из создавшейся ситуации	- Какую цель поставим на уроке? - Да, вы правы, наша цель узнать, что такое природное сообщество и познакомиться с его видами. - А теперь давайте сформулируем задачи, которые помогут нам достигнуть поставленной цели. /на доске: Я хочу узнать, что такое... Я хочу научиться.../	Диалог	Фронтальная	Формулируют цель на уроке, ставят задачи для ее достижения.	Л: умение ставить перед собой цель и задачи для ее достижения, основываясь на личностных потребностях; Р: умение понять и принять учебную цель; К: умение строить монологическое высказывание.
V. Открытие нового знания	Что нам поможет достигнуть цели? (Что нам понадобится?) (Учебник). Где мы сможем добывать информацию еще? Ребята, найдемте же в этих источниках понятие, что такое «природное сообщество». <i>Сообщество – это группа животных или растительных организмов, живущих вместе.</i>	Диалог, проблемно-поисковый метод	Фронтальная, индивидуальная	Организуют частично-поисковую деятельность, добывая информацию из учебника.	Л: самостоятельность выполнения задания; самоконтроль. Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, самостоятельность. П: осмысление и

					выбор информации; использование полученных знаний К: умение строить монологическое высказывание; умение слышать и слушать других.
VI. Первичное закрепление	- Ребята, для чего мы познакомились с этим понятием? А хотите ли вы познакомиться с разнообразием этих сообществ? А для чего вам это надо? Хорошо. - Скажите, а как вам удобнее добывать информацию? Как удобнее работать? (В группе) - Отлично. Работать будем по принципу «Бизнес салфетки». Каждый в группе отвечает за какое-то дело. У вас есть карточка, напротив каждой «Должности», напишите фамилию человека, который отвечает за данное действие. Что ему нужно делать написано в скобках. 1. Читатель (четко читать) 2. Фиксатор (все записать, приклеить) 3. Добытчик информации (говорить «Стоп», выбрать важное) 4. Ответственный (порядок в группе, помощь каждому) 5. Выступающий (слушать, обобщать,	Диалог, беседа	Групповая	Работают в группах, разделяя между собой деятельность. Отгадывают загадки.	Л: регуляция своего поведения в группе; установка на успешное выполнение задания; самооценка и самооценивание своих способностей, возможностей. Р: самоопределение к деятельности. К: умение работать в группе; умение строить монологическое высказывание; умение слышать и

	выступать) - У вас на столах лежат конверты, а на них есть загадка. Для того, чтобы узнать, какое сообщество вы будите изучать, нужно отгадать загадку. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом – Чудеса увидишь в нём. Дом этот не простой, он дремучий и густой (Лес) Глядятся в него молодые рябинки, Цветные свои примеряя косынки. Глядятся в него молодые берёзки, Свои перед ним поправляя причёски. И месяц, и звёзды - В нём всё отражается ... Как это зеркало называется? (Водоем) Что безбрежное, как море, Нет лесов, но есть ковыль? Где взвивается порою Ветер, поднимая пыль? (Степь) Голо там – один песок Не растут: горох и дыня Тени нет – лишь солнцепёк Пусто там — ведь там (Пустыня) - Кто уже знает с каким сообществом они				слушать других; соблюдать культурные рамки спора и уважать мнение других; умение принимать мнение и выбор другого товарища.
--	---	--	--	--	--

	будут работать?				
VII. Самостоятельн ая работа с проверкой по эталону	- Отлично, откройте конверты и получите задание. <i>План работы:</i> 1. <i>Распределите должности на «Бизнес салфетке».</i> 2. <i>Прочитайте статью.</i> 3. <i>Найдите ключевые слова и выберите карточки из конверта, которые подходят данному сообществу.</i> 4. <i>Разложите карточки на четыре группы.</i> 5. <i>Приклейте карточки под соответствующей стрелочкой.</i> 6. <i>Составьте цепь питания.</i> 7. <i>Представьте одноклассникам готовый кластер.</i> 8. <i>Оцените свою работу в группе.</i> - Напоминаю вам, что работа в группах – это не соревнование, а прежде всего сотрудничество. Надеюсь, что каждый из вас внесёт посильный вклад в общее дело. (составление кластера) -Как только вы будете готовы, поднимите сигнал готовности.	Диалог, беседа. Исследовател ьский метод, Объяснитель но- иллюстратив ный	Групповая	Работают в группах, разделяя между собой деятельность.	Л: осознание своей ответственности за общее дело; положительной настрой к образовательной, творческой деятельности; ориентация на оценку результата коллективной деятельности Р: следовать правилам планирования в сотрудничестве с одноклассниками; анализировать и выбирать необходимую информацию в соответствии с принятой ролью. К: договариваться и приходить к решению совместной деятельности
Физкультмину тка	Мы с вами входим в лес, Сколько здесь чудес. (Посмотрели вправо,		фронтальна я	Выполняют физминутку	

	влево) Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся Покажем - крылья сложили назад. -Проверим, кто сейчас был самый внимательный? О каком сообществе шла речь при выполнении физкультминутки? (О природном сообществе леса).				
VIII. Включения в систему знаний и повторения	Все готовы? Предоставляем слово группе, которая первая выполнила задание. (рассказ детей) Лес А почему вы поместили туда белку? А может белка существовать без леса? А какие объекты оказались лишними? (<i>Рыба</i>). Почему? (Она не может жить без воды, водорослей) Какова же цепь питания данного сообщества? Предоставляем слово группе, которая второй выполнила задание. (рассказ детей) Водоем Какие объекты оказались лишними?	Беседа, диалог	Фронтальная		Л: умение представлять информацию. Р: умение творчески подходить к заданию; вносить необходимые коррективы в работу на основе его оценки и учета мнений других. К: умение строить монологическое высказывание; умение слышать и

	Почему? (<i>Еж</i> – т.к. он живет на сухой территории, питается мышами, грибами, которых нет в болоте). Какова же цепь питания данного сообщества? Предоставляем слово группе, которая втретью выполнила задание. (рассказ детей) Пустыня Какие объекты оказались лишними? Почему? (<i>Белый медведь</i>) Какова же цепь питания данного сообщества? Предоставляем слово группе, которая последними выполнила задание. (рассказ детей) Степь Какие объекты оказались лишними? Почему? (<i>кувшинка</i> – т.к. она живет воде). Какова же цепь питания данного сообщества? -Хорошо, ребята, посмотрите на доску. Что вы видите? Правильно, это цепь питания, но здесь недостает одного звена. Нужно дополнить цепь так, чтобы она смогла подойти к нескольким сообществам. Трава ← мышь ← - Хорошо, молодцы, оцените свою работу в соответствующей колонке. Ответственные сдайте мне «салфетки».				слушать других; уважать мнение других.
--	--	--	--	--	---

	- Подумайте и скажите, что объединяет живые существа в природное сообщество? (Условия проживания, среда обитания и их тесная взаимосвязь)				
IX. Итоги урока. Рефлексия	- Ребята, какую цель мы ставили перед собой? Кто считает, что достиг поставленной цели? - Откройте стр. 142, посмотрите на картинки. Скажите, а какие сообщества мы знаем? А какие остались еще неизведанными? А какое природное сообщество вас заинтересовало? О каком хотели бы знать больше?	Диалог, работа с учебником	Фронтальная	Формулируют домашнее задание, подводят итоги своей деятельности	Л: самоопределение; самооценка своей деятельности. Р: контроль и коррекция. К: речевая деятельность, навыки сотрудничества. П: выполнение операций анализа и сравнения. Предметные: обобщение и систематизация новых знаний
IX.I Домашнее задание	- Какое задание вы можете предложить? Да, с. 137-142, с. 142 подготовить сообщение (по выбору).	Беседа	Фронтальная	Формулируют домашнее задание	
	- Отлично, молодцы, ребята. На этом наш урок окончен.				

Урок биологии в 5 классе с использованием заданий на формирование функциональной грамотности.

Учитель: Шишкина Т.Н.

Урок № 17

Тема урока	« Характеристика царства Растения»
Цель урока	Сформировать у учащихся знания об основных признаках представителей царства растений, расширить круг знаний о многообразии растений.
Задачи урока	<u>Образовательные:</u> создать условия для знакомства с особенностями строения, многообразием растений на Земле, их значением в природе и жизни человека; <u>Развивающие:</u> Развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память. <u>Воспитательные:</u> Формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к растениям.
Планируемые результаты обучения	<u>Предметные:</u> Учащиеся познакомятся с общей характеристикой царства растения, разнообразием растительного мира; научатся выделять существенные признаки растений, различать растения среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладеют умением объяснять роль растений в природе, обосновывать необходимость охраны растительного мира. <u>Метапредметные:</u> Учащиеся освоят основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за растениями, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству растения; научатся работать с разными источниками информации, находить информацию о растениях в учебнике. <u>Личностные:</u> Учащиеся продолжают развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению растений, у них сформируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, произойдет осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны, продолжают развивать умения слушать и слышать других
Тип урока	Изучение нового материала

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент. Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть . Я желаю вам успехов и хорошего настроения.	

2. Актуализация (мобилизация) знаний.

Несколько уроков мы с вами говорили о представителях разных царств организмов. Предлагаю вам выполнить следующее задание: (Грибы или бактерии).Работа в паре. Отвечают поочередно.

1. Организмы, состоящие из грибницы.	
2.Только одноклеточные организмы.	
3.В клетке имеют ядро.	
4. Имеют споры размножения.	
5. Растут в течение всей жизни.	
6.В клетке не имеют ядра.	

Какие Царства живой природы вы еще знаете?

Вспоминают, проговаривают характерные признаки, работая в парах. О каких царствах говорилось? Называют царства Бактерий, Грибов.

1. Мотивационно-ориентировочный этап

А теперь поработаем по карточкам. Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить, кто из них третий лишний? Запишите «чужака» во втором столбике. Работа выполняется в паре. Отвечают поочередно

Группа живых объектов	«Чужак»	Царство «чужака»
Береза, рыба, клюква.		
Ворона, подберезовик, ласточка		
Груздь, опенок, бацилла.		
Заяц, дуб, гусеница.		

Высказывают предположения

Вопрос к классу: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?

Дидактическая игра « Четыре подсказки». Ребятам нужно догадаться, о чем пойдет речь на уроке, используя как можно меньше подсказок. Ответ можно записать на черновике в любой момент.

Подсказки:

- 1.Среди этих организмов встречаются хищники.
- 2.Среди них есть гиганты и карлики.
- 3.Они могут жить до 5000 лет. (*Сосна долгоживущая*)
- 4.Они все зеленые.

Минута удивления. Презентация «Какие удивительные растения.....»

Какую цель поставим перед собой?

Зачем нам эти знания?

Царство растений.

3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала

Продолжим изучение биологии наукой, изучающей растения. Это Ботаника. Что означает это слово? (стр.52)

Задание № 1 Записываем в тетради

Я знаю Хочу узнать Я узнал

«БОТАНЭ»
переводится как зелень,
трава, растение

Заполняют графы:
«Я знаю».
«Хочу узнать»
Делятся знаниями с
классом.

Распространение растений. Куда бы мы ни посмотрели, почти всюду мы видим растения или предметы, сделанные из них. Растения растут в безводных пустынях и топких болотах, в морях и океанах, высоко в горах. Огромное их разнообразие в лесах и степях, а летом их можно найти даже в ледяной пустыне.

Как вы думаете, почему так неравномерно распределены растения на планете Земля? (климатические условия на планете различные, значит в разных климатических зонах способны обитать различные виды растений, приспособленные к определенным условиям.) В каждой климатической зоне обитает своя группа растений, приспособленная к данным условиям

А на какие группы подразделяют растения? (Классификация растений.).

Задание на листике : Перечислены группы растений по отношению к факторам среды. Выберите из перечисленного:

Водные, теневыносливые, морозостойкие, тенелюбивые, засухоустойчивые, холодостойкие, теплолюбивые, жаростойкие, светолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, водные.

1.- По отношению к теплу;

2.- По отношению к свету;

3.- По отношению к влаге.

Ученые разделили Царство растений на два подцарства: Низшие и Высшие.

(заполните таблицу, используя текст учебника стр.53) (**Читательская грамотность**)

Группа растений	Особенности строения	Представители
Низшие	не имеют корней, стеблей	водоросли
Высшие	имеют корни	деревья

Учащиеся отвечают, что климатические условия на планете различные, значит в разных климатических зонах способны обитать различные виды растений, приспособленные к определенным условиям.

Работают с учебником, заполняют таблицу. Живой.

Вопрос: Растения – это объекты живой или неживой природы?

- Что делают живые организмы? - Ребята, а ведь растения все время находятся на одном месте, не видно как они захватывают пищу, как вдыхают и выдыхают... Проблема: Являются ли они живыми??? ФИЗМИНУТКА: Укрепление мышц и суставов кистей. Подержать раскрытый цветок, ощутить напряжение в пальцах рук, затем потрясти кистями и расслабить руки, выполнить 3-4 раза. Дышать глубоко, плечи расправить, медленно качать головой из стороны в сторону, пока не уйдет напряжение. Подбородок «вычерчивает» на груди слегка изогнутую линию. Качание головой улучшает мыслительную деятельность.	Передвигаются, дышат, питаются, растут... Высказывают свое мнение.
4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	
<u>Задание.</u> Дышат ли растения? Демонстрационный опыт. Ребятам предлагается подышать на стеклышко. Так и растения дышат, и доказать это можно проделав домашний опыт: на лист или побег комнатного растения надеть полиэтиленовый пакет и через некоторое время наблюдать на его стенках капельки воды.(естественнонаучная грамотность) <u>Задание:</u> Питаются ли растения? Волчиха охотится, чтобы накормить своих детенышей. Птицы целыми днями ловят мошек. Олени едят траву. Наверное, и растениям, чтобы расти, нужно кушать. Но разве кто-нибудь из вас видел, как едят береза, яблоня или дуб? Конечно, нет. Такого никогда не бывает. Растения никогда никого не едят. Может быть, они едят землю? Нет. В нашем классе растут растения, но земля из горшков никуда не девается. Оказывается, растения - волшебники и умеют делать удивительное чудо- создавать себя из того, что нельзя удержать в руке, зажать в кулаке и даже на весах взвесить трудно."Это явление фотосинтеза. И вот вам еще один опыт. Знаменитый опыт Джозефа Пристли (Слайд). Что мы видим? (естественнонаучная грамотность)	Дышат. Делают выводы. Оно станет влажным, помутнеет, так как при дыхании вместе с углекислым газом выделяются пары воды. Высказывают предположения.

В том, что есть глаза у всех цветов, И они глядят на нас с тобою В час раздумий наших и тревог, В горький час беды и неудачи Видел я: цветы, как люди, плачут И росу роняют на песок... Р. Гамзатов.	Думают, записывают, обсуждают.
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	
Проверка усвоения пройденного: Задание в рабочем листе: 1. Как называется зелёный пигмент растений? А) хлорофилл Б) эвкалипт В) мицелий Г) хитин 2. Какие из перечисленных ниже групп организмов НЕ относятся к царству Растения? А) папоротники Б) грибы В) голосеменные Г) водоросли 3. Растения растут: А) только на свету Б) всю жизнь В) только весной 4. Органы и ткани есть у :А) Низших растений Б) Высших растений В) У всех растений 5. Главное значение растений А) Являются пищей человеку Б) Выделяют кислород В) Являются сырьем 6. Выделение кислорода растением на свету называется: А) дыхание Б) питание В) фотосинтез	Ученику необходимо выделить Признаки царства Растений. Проверяют по ключу. Оценивают работу друг друга. 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-В. 6-«5» 5-«4» 4-«3»
9. Домашнее задание.	
Домашнее задание (комментирование учителем)	1. Стр. учеб. 52-53 2. Сообщения о растениях «Самое-самое-самое»... 3. Составьте синквейн по теме 4. Подумайте: «- Зелёная квакша, увидев своё отражение в воде,

	закричала: “Ура! Я растение!”. Так ли это?
Рефлексия учебной деятельности на уроке	
Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников. Работа в рабочих листах. -Я узнал (а)... - Меня удивило... - Работая в группе, я ... - Мне трудно представить, что... Спасибо за внимание, урок окончен.	Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели. Определяют свое настроение в конце урока.

Урок немецкого языка в 9 классе с включением функциональной грамотности

Предмет: немецкий

Учитель: Безклеяная С.Н.

Класс: 9

Учебник: «Немецкий язык» 9 класс, авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, 2011г

Урок № 47

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема: Достижения науки и техники.

Цель: развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи урока:

Развивающие задачи:

- расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление лексики по теме в устной речи.
- развивать мышление, внимание и запоминание, навыки устной речи;
- расширять общий кругозор школьников,
- совершенствовать умения монологической речи, делать сообщения по теме.
- развивать общеучебные и коммуникативные навыки и умения.

Воспитательные задачи:

- привлечь внимания к проблемам окружающей среды в мире. Воспитывать у учащихся любовь к природе, ответственность за состояние окружающей среды
- осознавать важность борьбы за её охрану,
- знакомить с научными открытиями всемирно известных ученых,
- воспитывать культуру общения, повышать мотивацию к изучению немецкого языка.

Образовательные задачи:

- развивать умение ознакомительного чтения.
- развивать умения аудирования и монологической речи, опираясь на информацию из текстов.
- учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса.
- повторить управления глаголов.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Ход урока

1. Начало урока

Цели урока.

а) Организационный момент:

Guten Tag! Ich freue mich euch wieder zu sehen. Bitte, setzen sie sich. Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wie ist das Wetter heute? Was macht ihr, wenn das Wetter gut ist? Wie geht es dir Tanja? Und dir....

б) Введение в тему урока. (An der Tafel hangen die Bilder zum Thema)

Lest folgende Zeilen! Die erste und die letzte Zeilen fehlen. Welche Worter passen in diese Zeilen?

..... (Fortschritt)

wissenschaftlich, technisch
erfinden, entdecken, begründen
den Menschen helfen

.....(Progress)

Lehrer: Wie meint ihr? Zu welchem Thema werden wir heute sprechen?

(Die Schuler machen Vermutungen)

Lehrer: Das Thema unserer Stunde heisst «Die Errungenschaften der Wissenschaft und Technik»

Lehrer: Wie meint ihr? Was werden wir heute in der Stunde machen?

2. Развитие внимания и памяти. Jetzt zeige ich 10 Karten mit den Wortern.

Worter. (Eroberung , Errungenschaft , Fortschritt, Entdeckung, Erfindung, Forscher, Schöpfer , Rohstoff, Entdecker, Erfinder)

2

Речевая разминка. Закрепление лексики.

Jeden Tag erfahren wir etwas Neues: in der Ökonomik, in der Landwirtschaft, in der Technik, in der Industrie.

a) Stellt bitte das Assoziogramm. Was fehlt euch ein?

Kapitel III.A., Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?“

verursachen -
das Erdbeben -
die Überschwemmung -
der Ausbruch eines Vulkans -
der Abgang einer Lawine -
der Einschlag des Meteoriten -
die Wüstenbildung -
das Ozonloch -
der Hurrikan -
der Taifun -
der Tsunami -
die Dürre -
der Regenmangel -
der Waldbrand -

(Computer, Internet, Handy, modern Städte, Wohnung, Komfort, Licht, Zivilisation, Gas, Wasserleitung, Radio, Kino, Fernsehen, Telefon, Verkehrsmittel)

b) Verbinde diese Errungenschaften mit den Namen der Gelehrten.

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Telefon | a) Wilhelm Röntgen |
| 2. Kühlschrank | b) Karl Benz |
| 3. Kraftwagen | c) Philipp Reis |
| 4. Dieselmotor | d) Rudolf Diesel |
| 5. Röntgenstrahlen | e) Robert Koch |
| 6. Bazillen der Tuberkulose | f) Karl von Linde |
| 7. Fernseher | h) Nikolaus Otto |
| 8. Motor | i) Paul Nipkow |
| 9. Motorrad | j) Gottlieb Daimler |

Selbstkontrolle. (1c, 2f, 3b, 4d, 5a, 6e, 7i, 8h, 9j)

4 Развитие навыков аудирования.



Wilhelm Conrad RÖNTGEN

27.03.1845 - 10.02.1923

Wer weiß heute nicht, was eine Röntgenaufnahme bei der Untersuchung eines Kranken bedeutet.

Das Röntgenbild eines Metallstücks zeigt die Fehler in der Struktur. Das alles ist heute so gewöhnlich, dass nicht jeder an den Entdecker der Röntgenstrahlen denkt.

Wer ist aber dieser Mensch? Wilhelm Conrad Röntgen war Ingenieur von Beruf. Mit 21 Jahren hatte er 1866 sein Studium am Polytechnikum in Zürich abgeschlossen. Zwei Jahre später promovierte der junge Ingenieur zum Doktor der Philosophie.

Erst 1870 begann Röntgen seine Tätigkeit auf dem Gebiet der Physik. Das war in Würzburg. Seitdem war er der Physik treu geblieben. Zwei Jahre später, 1872, ging er nach Straßburg und wurde Assistent bei Professor A. Kundt, einem bekannten Gelehrten und Forscher.

Höchste Genauigkeit seiner Experimente und Untersuchungen, strenge Analyse der Fehler brachten dem Physiker Röntgen bald den Ruf des besten Experimentators seiner Zeit.

Er wirkte als Professor der Physik an verschiedenen Universitäten Deutschlands. 1878 kehrte er nach Würzburg zurück, wo er 1886 Strahlen entdeckte, die alle Gegenstände durchdringen. Röntgen nannte sie "X-Strahlen", um ihre geheimnisvollen Eigenschaften zu bezeichnen.

Test.

1 Die Rede ist in diesem Text von

a) Wilhelm Conrad Röntgen b) Albert Einstein c) Rudolf Hertz

2 Er hatte sein Studium am Polytechnikum in Zürich abgeschlossen.

a) 1766 b) 1866 c) 1966

3 . Zwei Jahre später promovierte der junge Ingenieur zum Doktor der...

a) Physik b) Philosophie. C) Medizin

a) Physik b) Philosophie. C) Medizin

5 Das war in

a) Bonn b) Berlin. C) Würzburg.

6 Professor A. Kundt war...

a) Gelehrte b) Forscher. c) Arzt

7 Er entdeckte...

a) Induktion b) Zahlentheorie c) Strahlen

5 Совершенствование умений монологической речи

a) Контроль домашнего задания. (Учащиеся рассказывают подготовленные дома сообщения)

RADIO

Die Erfindung von Radio war die Erste unter allen wichtigsten Erfindungen dieser Zeit (1900-2000). Daran arbeitete nicht ein einziger Mensch, sondern mehrere Wissenschaftler und Erfinder. Die Erfinder der Radio gelten Nikola Tesla und Guglielmo Marconi. Im Jahre 1901 übermittelte Marconi die erste telegrafische Nachricht aus England nach Kanada. Nach der Erfindung des Radios wurde Radiotelegrafie zu einem der am häufigsten verwendeten Methoden der Kommunikation.

FLUGZEUG

Das Flugzeug gilt als eine der frühesten Erfindungen des 20. Jahrhunderts nach dem Radio. Mit Hilfe ihres im 1903 erfundenen Flugzeuges, haben die Brüder Wilbur und Orville Wright gezeigt, dass der Mensch fliegen kann, bis dann konnten die Menschen nur in den mythologischen Erzählungen fliegen. Vor der eigentlichen Erfindung des Flugzeuges, hatten die Gebrüder Wright für ihre Flüge verschiedene Segelflugzeuge, Ballone, etc. gebaut. Aber keiner nahm das Flugzeug ernst wahr, bis Charles Lindbergh einen ungeselligen Flug über den Atlantik gemacht hat.

FERNSEHER

Die Erfindung des Fernsehers war Sensation in der ganzen Welt. Heute ist das Leben ohne Fernsehen für mehr als die Hälfte der Bevölkerung der Welt nicht vorstellbar. Diese bedeutende Erfindung ist im Jahre 1926 von John Logi Baird gemacht. Ihm ist auch die erste TV-Sendung in der Welt zugeschrieben. Nach dieser Sendung hat Byrd die erste Transatlantische Rundfunk begangen.

COMPUTER

Der Computer ist die größte Erfindung des 20. Jahrhunderts. Es ist unmöglich den einzigen Menschen, der über der Computerverfindung arbeitete, aussuchen. An seiner Schaffung beschäftigten sich viele Wissenschaftler, Forscher und Mathematiker. Charles Babbage wurde den Begriff "Computer" zugeschrieben, obwohl nämlich Konrad Zuse den ersten programmierbaren Computer geschaffen hat. Weitere Erfindungen waren Desktop-Computer, Pentium-Prozessoren und Laptops. Eine weitere nützliche und der wunderbare Erfindung des 20. Jahrhunderts wurde das Internet. Heute benutzt man Computers in allen Bereichen: in Bildung, Verteidigung, Robotik, Telekommunikation, etc.

HANDY

Die Erfindung des Handys im Jahre 1977 machte die Kommunikation einfacher und komfortabler. Im Zusammenhang mit den sich ständig entwickelnden Technologien auf dem Markt, erscheinen regelmäßig verbesserte neue Versionen von Handys. Heute können Handys die Funktionen von Computer, Musik-Player, Kamera, Videorecorder und TV umfassen und sind daher sehr gefragt. Heute benutzt fast halbe Welt Handys; aber es wäre falsch zu sagen, dass sie völlig Festnetztelefone oder andere traditionelle Kommunikationsmitteln verdrängt haben.

B) Spielt bitte «Domino» zu zweit.

Quantentheorie Ampere
Wechselwirkungen elektr. Stromes P. Curie

Radium, Darwin
Polonium

Evolutionstheorie

Descartes Geometrie

Galilei Fernrohr

Einstein

6 Работа над грамматикой. Повторение: управления глаголов.

Präpositionen mit dem Genitiv

Übersetzt ins Russische.

längs– вдоль

laut – ...

statt (anstatt) – ...

trotz – ...

unweit – ...

während – ...

wegen – ...

Упражнение 1 Раскройте скобки. Переведите предложения на русский язык.

a) Tanja ist heute wegen (die Krankheit) in die Schule nicht gekommen.

b) Sie hat sich schon während (die Konferenz) schlecht gefühlt.

c) Das Theater befindet sich unweit (unsere Schule).

d) Statt (die Deutschstunde) haben wir heute zwei Stunden Russisch.

e) Er ist trotz (die Temperatur) zum Seminar gekommen.

Упражнение 2 Вставьте в предложения подходящие по смыслу существительные.

(das Erdbeben, starke Regenfälle, der Koffer, die Gefahr, der Bach)

a) Während ... darf man nicht zu Hause bleiben

b) Wegen .der... bleibe ich zu Hause.

c) Statt ... nahm die Schülerin eine Reisetasche mit.

d) Längs ... wachsen Tannen und Fichten.

e) Trotz ... fuhren wir nach Tokio.

Упражнение 3 Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

(trotz, während, wegen, unweit)

a) ... starken Regens besuchte ich meinen kranken Freund..

b) Er kam heute ... starken Regens nicht.

c) ... seiner schlechten Handschrift habe ich den Aufsatz mit Muhe gelesen.

d) ... der Fahrt ging es nicht besonders lustig zu.

f) ... unserer Schule liegt eine Haltestelle.

7 Заключительный этап урока.

a) Домашнее задание: повторить слова по теме, подготовиться к защите проекта

б) Подведение итогов урока

Рефлексия.

Was haben wir in der Stunde gemacht?

Hat euch die Stunde gefallen?

Was habt ihr heute erfahren?

Wie habt ihr heute gearbeitet?

Ihr habt heute sehr gut gearbeitet.

Gebt mir eure Tagebücher her.

Danke schön. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957913

Владелец Ярцев Андрей Иванович

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023