Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:**

**Учащиеся должны знать:**

* Основные факторы, определяющие условия жизни человека;
* Историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;
* Основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий;
* Основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды; влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;
* Основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;
* Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.);
* Основные принципы ноосферного пути развития.

**Учащиеся должны уметь:**

* Оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
* Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
* Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;
* Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;
* Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
* Развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

Критериями оценки различных форм работ обучающихся на занятии являются уровни: высокий, средний, низкий.

**Личностные УУД:**

* Самоопределение.
* Смыслообразование.
* Самооценка и личностное самосовершенствование.
* Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Высказыватьсвои версии на основе работы с иллюстрацией***,*** работать по предложенному учителем плану.
* Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

**Познавательные УУД:**

* Делать предварительный отбор источников информации:
* Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

**Коммуникативные УУД**:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Метапредметные:***

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи;
* осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
* работать с различными источниками информации.
* устанавливать взаимосвязи здоровья и образа жизни; воздействие природных и социальных факторов на организм человека; влияние факторов окружающей среды на функционирование и развитие систем органов;
* систематизировать основные условия сохранения здоровья; факторы, укрепляющие здоровье в процессе развития человеческого организма;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития.

*Практическая работа №1.* «Оценка биологического возраста человека»

**УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (6 часов)**

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среды. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

*Практическая работа №2* «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

*Практическая работа №3* «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».

*Практическая работа №4* «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

**ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ (4 часа)**

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

*Практическая работа №5* «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».

*Практическая работа №6* «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»

**НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕГРАДАЦИИ И ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПУТИ ИХ ЛИКВИДАЦИИ (6 часов)**

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемы территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».

*Практическая работа №7* «Проблемы природопользования».

**НЕГАТИВНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИСКУССТВЕННОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПУТИ ИХ ЛИКВИДАЦИИ И ОСЛАБЛЕНИЯ (8 часов)**

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

*Практическая работа №8* «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».

*Практическая работа №9 «*Исследование качества питьевой воды в квартире».

*Практическая работа №10* «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».

**ДЕГРАДАЦИЯ ДУХОВНОЙ СРЕДЫ, ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА, ПУТИ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ (9 часов)**

Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития

*Практическая работа №11* «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| %  п/п | Название темы | Кол-во занятий | Из них: | |
| Теоретических занятий | Практических занятий |
| 1 | Введение | 1 | - | 1 |
| 2 | Условия жизни человека | 6 | 3 | 3 |
| 3 | История взаимоотношений человека и природы | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации | 6 | 5 | 1 |
| 5 | Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления | 8 | 5 | 3 |
| 6 | Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения | 9 | 8 | 1 |
| 7 | ИТОГО | 34 | 23 | 11 |