



Особенности формирования и с глобальных компетенций обучающихся как компонентов функциональной грамотности



Анна Викторовна Молокова,
проректор по научно-методической работе,
зав. кафедрой начального образования,
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, д-р пед. наук

Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (*soft skills*).

«Глобальные компетенции»

«global competence»

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

Парадокс

Мир постоянно
меняется...

Определяем
приоритеты
взаимодействия ...

Каждый человек
есть ценность ...

Каждый несет
ответственность ...



Сформированность глобальной компетентности в PISA

Знание и понимание	Умения
<p>а) осознание и понимание глобальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none">• осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах• понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции	<p>а) аналитическое мышление:</p> <ul style="list-style-type: none">• следование логике• системность рассмотрения проблемы• соблюдение последовательности рассмотрения проблемы• способность интерпретировать смысл элементов текста• способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы
<p>б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание сходства и различий разных культур• понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции	<p>б) критическое мышление:</p> <ul style="list-style-type: none">• оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту• осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями

Проект Министерства просвещения РФ "Мониторинг формирования функциональной грамотности"

The screenshot shows a web browser window displaying the website of the Institute for Strategy and Development of Education of the Russian Academy of Education. The browser's address bar shows the URL: skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/. The website header includes the logo of the Institute and the text: "Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ". Below the header is a navigation menu with items: Главная, Рабочие материалы, Демонстрационные материалы, Школьные практики, Личный кабинет, Консультационный кабинет, Конференции, семинары, форумы. The main content area is titled "Демонстрационные материалы" and features a large blue banner with a brain icon and the text "Мониторинг формирования функциональной грамотности". Below the banner, there is a section for discussion materials, listing six categories of functional literacy: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, and креативное мышление. Each category is accompanied by a small icon. The website also includes a search bar, an authorization section with login and password fields, and a footer with contact information and a link to the MCKO website.

Дидактические единицы для оценивания ГК у пятиклассников

- **Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)**
- **Здоровье как ценность**
- **Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)**
- **Права человека как ценность**
- **Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка)**

Выпускник начальной школы умеет:

- 1. Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.**
- 2. Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.**
- 3. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников.**
- 4. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.**
- 5. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.**

ПРОЕКТ «НАРОДЫ РОССИИ»

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённую истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году:

В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.

Задания

1. Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информации текста. Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта. *Поставьте «V» в каждой строке.*

Суждение	Является ли целью проекта «народы России»?	
	Да	Нет
Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		

Задания

2. Алексей и Яна – брат и сестра, Яна учится в 9 классе, Алексей – в 5. В этом году пятиклассники впервые будут участвовать в общешкольном проекте, и у них возникает много вопросов.

Алексей спросил у сестры: «Как лучше решить, о каком народе готовить проект?» Яна рассказала брату, что ей известны несколько вариантов выбора, но их класс всегда использовал те, которые учитывали коллективное мнение всех одноклассников.

Найдите среди перечисленных ниже варианты выбора, которые могут использоваться в классе Яны.

Выберите все возможные варианты. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Выбор делает классный руководитель.**
- 2) На родительском собрании проводится голосование родителей.**
- 3) На общем собрании школьники используют случайный выбор по жребью.**
- 4) Каждый ученик предлагает свой вариант, класс проводит голосование.**
- 5) Ученики делятся на группы, каждая группа предлагает свой выбор, за который голосуют все.**

Задания

3. Гости, приглашённые на заключительный концерт, во время антракта обсуждали выступления школьников. Алексей случайно услышал, как один из гостей сказал: «Проект «Народы России» помогает детям разных национальностей подружиться». Выберите все факты из перечня, которые подтверждают это мнение.

Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Школа воспитывает уважение ко всем народам**
- 2) Дети осознают ценность мира и согласия между народами**
- 3) Школа привлекает родителей к участию в различных мероприятиях**
- 4) В работе над проектом используются информационные технологии**
- 5) В школе работают хоровая студия и танцевальный кружок**

Задания

4. Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостя сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции».

Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1	Пример 2

Задания

5. Работая над проектом, Алексей подумал, что существуют ценности, общие для всех людей, несмотря на различия языков, обычаев, истории. К таким ценностям он отнёс семью.

Какие из нижеперечисленных выводов следуют из суждения Алексея?

1. Рассказ о семье поможет найти взаимопонимание с человеком другой национальности
2. Семья находится под защитой государства
3. Проявление неуважения к семье может стать причиной конфликта представителей разных народов
4. Современная семья отличается от семьи в прошлом

Заполните таблицу. Запишите номер каждого вывода в колонку таблицы: «Из суждения Алексея следует, что» или «Из суждения Алексея не следует, что».

<i>Из суждения Алексея следует, что</i>	<i>Из суждения Алексея не следует, что</i>

Кафедра начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО_223-93-35

Что предлагаем учителю?



Кафедра начального образования ГАУ ДПО НСО НИККиПРО_223-93-35



#Календарь_событий

Февраль	Курс повышения квалификации
Март	Тренинг по формированию функциональной грамотности
В течение года	Тренинг «Апгрейд 45 минут»
Февраль - Май	Конкурс проф. мастерства «Мой лучший урок»
Июнь	Диссеминация лучших практик - конференция
Август	Методическое моделирования в ходе Интерактивного события – секция на Съезде
Декабрь	Web-семинар о различных аспектах формирования функциональной грамотности – Интерактивное министерство

