

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**1 КЛАСС**

**Личностные результаты**:

* формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
* формирование целостного взгляда на мир;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма;
* воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
* воспитание чувства гордости за Республику Крым.

**Метапредметные результаты:**

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.);
* освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме;
* формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
* освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

**2 КЛАСС**

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, установленных стандартом основного общего образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Основные личностные результаты обучения крымоведению:**

Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым); представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране; понимание неотделимости географического пространства республики от России; осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

Гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,  необходимости ее сохранения и рационального использования; Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**Основные метапредметные результаты обучения крымоведению:**

**Регулятивные**

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков.

Умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Коммуникативные:**

Уметь донести свою позицию до собеседника.

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Познавательные:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий.

Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Основные предметные результаты обучения крымоведению:**

Понимать роль различных источников краеведческой информации.

Знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма.

Формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым.

Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе.

Находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма.

Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации.

Определять на карте местоположение объектов.

Использовать географические знания для осуществления мер по охране природы.

Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**К концу второго класса обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем.

**К концу второго класса обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**3 КЛАСС**

**Личностные результаты**:

* формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
* формирование целостного взгляда на мир;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

**Метапредметные результаты:**

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
* освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

**Предметные результаты:**

* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
* формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
* воспитание чувства гордости за Республику Крым.

**В результате обучения**в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

* пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
* осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
* работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
* использовать полученные знания в жизни.

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

* формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
* формирование целостного взгляда на мир;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

**Метапредметные результаты:**

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
* освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

**Предметные результаты:**

* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
* формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
* воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обученияв начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

* пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
* осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
* работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
* использовать полученные знания в жизни.
1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1 класс**

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

**Введение.**Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова.

«Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – брега Тавриды…». «Волшебный край, очей отрада…».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

**Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»**

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

**Раздел II**«**Природные особенности и богатства Крыма»**

*«По горам, по долам…».*Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

*«У природы нет плохой погоды…».*Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

**Раздел  Ш «Историко-культурное наследие Крыма»**

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

**Раздел IV «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»**

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

**2 КЛАСС**

**Введение**

Прекрасны вы – берега Тавриды…

**Раздел I  Крым – орден на груди планеты Земля**

Знакомство с понятиями «полуостров» и «залив». Географическое положение Крыма. Симферополь – столица Крыма. Крупные города Крыма. Знакомство с государственной символикой Крыма.

**Раздел II  Природные особенности и богатства Крыма**

Рельеф Крымского полуострова. Горы и равнины. Какая погода бывает в Крыму. Особенности погоды моего региона. Крымские реки и озера. Охрана водных ресурсов. Растения крымских лесов. Типичные и редкие растения. Растения крымских лесов. Лекарственные растения. Крымская степь. Что растет в степи. Животные Крыма. Кто обитает в крымских лесах. Звери, обитающие в степях Крыма. Насекомые Крымского полуострова. Вредные и полезные насекомые. Чем богаты наши моря. Млекопитающие и рыбы Черного и Азовского морей. Птичий мир Крыма. Звери и птицы моего региона. Зимующие птицы. Какие растения и животные нуждаются в охране. Красная книга Крыма.

**Раздел III  Учимся путешествовать и дружить с природой**

Что такое путешествие. Я собираю рюкзачок. Основные правила поведения на природе. Знай, люби, береги! Ядовитые растения и грибы.

**Раздел IV  Историко-культурное наследие Крыма**

Что такое археологические и исторические памятники. Памятники моего края. Знакомство с древними городами Крымского полуострова. История моего города (села). Знакомство с театром и музеем. Важные социально-культурные объекты моего региона. Детские крымские писатели и поэты. Произведения В.Н, Орлова, Л.В. Огурцовой для детей. Экскурсия в детскую библиотеку им. В.Н. Орлова (очная, интерактивная).

**Раздел V  Профессиональная деятельность Крыма и моего региона**

Знакомство с понятием «сельское хозяйство». Что выращивают в Крыму и моем регионе. Знакомство с животноводческой фермой. Мои любимые домашние животные. Кто заботится о моем здоровье. Где можно поправить здоровье в Крыму. Какие профессии я знаю. Профессии моих родителей.

**3 КЛАСС**

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

**Введение.** **«Волшебный край, очей отрада…».**

Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова.

Цели и задачи курса.

**Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»**

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село).

Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

**Раздел II**«**Природные особенности и богатства Крыма»**

Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины.

Ущелья, каньоныовраги, балки.

Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры.

Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды…».Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.

Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова.

Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые.

Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники.

Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

**Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»**

Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

**Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»**

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.

Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.

Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои.

Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

**Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»**

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.

Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

**4 КЛАСС**

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

**Введение**

Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова «Крымчане– это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – брега Тавриды…». «Волшебный край, очей отрада…».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

**Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»**

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

**Раздел II**«**Природные особенности и богатства Крыма»**

*«По горам, по долам…».*Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны, овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

*«У природы нет плохой погоды…».*Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

**Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»**

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

**Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»**

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

**Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»**

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

 **3. тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
|  | Введение. «Прекрасны Вы – брега Тавриды…» | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
|  | Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» | 16 | 5 | 16 | 5 | 17 | 5 | 17 | 5 |
|  | Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» | 4 | 0 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
|  | Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
|  | **Итого:** | **33** | 16 | **34** | 17 | **34** | 17 | **34** | 17 |