Муниципальное

1. **Планируемые результаты**

**1 КЛАСС**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

· объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;

· в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

· осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

· определять цель деятельности;

· учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

· устанавливать причинно-следственные связи;

· вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

· навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД*

· добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

· перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД*

· оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

· высказывать и обосновывать свою точку зрения;

· слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

· задавать вопросы

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

1. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**2 КЛАСС**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**3 КЛАСС**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**4 КЛАСС**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

−− выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

**2. Содержание обучения**

**Цель программы:** формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

***обучающие:***

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

***развивающие:***

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

***воспитательные:***

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Программа внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения» рассчитана на 16 часов в первом классе и 17 часов в 2-4 классах. В реализации Программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Формы обучения младших школьников ПДД:  
\* Тематические занятия.  
\* Игровые уроки.  
\* Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.  
\* Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.  
\* Оформление маршрутных листов «Школа – дом».  
\* Конкурсы рисунков и стенгазет.  
\* Конкурсы агитбригад по ПДД.  
\* Игра «Безопасное колесо».  
\* Посвящение первоклассников в пешеходы.  
\* Проведение уроков по ПДД.  
Совместная работа с отделом ГИБДД  
\* Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.  
\* Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.  
\* Совместное планирование деятельности с ГИБДД.

\*Организация работы отряда ЮИД  
Работа с родителями:  
\* Проведение родительских собраний по тематике ПДД

\*Составление и распространение памяток ребенок и дорога  
\*Привлечение специалистов из числа родителей для проведения \*мероприятий информационного характера  
\*Совместные праздники, конкурсы .

Методы и средства обучения:

*Словесные –*рассказ, объяснение, беседа.

*Наглядные –* показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

*Практические –* выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Способствует:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Республика Крым имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;

- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;

- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

- преобладание потребности в движении над осторожностью;

- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;

- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;

- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**1 КЛАСС**

|  |
| --- |
| Вводное занятие: Дорога в школу и домой. Улица полна неожиданностей. |
| Остановочный путь и скорость движения. |
| Пешеходные переходы. |
| Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор. |
| Где еще можно переходить дорогу. |
| Поездка на автобусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта |
| **Проект №1** Виды транспорта. |
| Дорожные знаки и дорожная разметка. |
| Где можно и где нельзя играть. Ты – велосипедист. |
| **Проект №2** Дорожные знаки. Поездка за город. |
| Дорога глазами водителей. Экскурсия «Я- пешеход». |
| Для чего нужны правила дорожного движения. |
| **Проект №3** Правила для пешеходов. |
| Участники дорожного движения. |
| Светофор. **Проект №4**Добрый светофор. |
| Обязанности пешеходов. Движение в группе. |

**2 КЛАСС**

|  |
| --- |
| Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. |
| Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия ) |
| Остановочный путь и скорость движения. |
| Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. |
| Регулировщик и его сигналы. **Проект № 1** «Регулируемая дорога». |
| Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. |
| Дорожные знаки и дорожная разметка. |
| Дорога в школу. **Проект № 2** «Твой ежедневный маршрут». |
| Где можно и где нельзя играть. |
| Ты – велосипедист. Поездка за город. |
| Дорога глазами водителей. |
| Учусь читать дорожные знаки. **Проект №3** «Дорожные знаки в моей окрестности». |
| Кодекс выживания городского пешехода. КВН «Клуб внимательный пешеход». |
| Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.  **Проект №4** «Расставь дорожные знаки на перекрёстке». |
| Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах. |
| Почему дети попадают в дорожные аварии. |
| Итоговое занятие |

**3 КЛАСС**

|  |
| --- |
| Вводное занятие. Правила поведения учащихся на улице и дороге. |
| Как пешеходы и водители поделили дорогу. |
| Остановочный путь и скорость движения. |
| Пешеходные переходы. |
| Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор. |
| **Проект №1** «История светофора». |
| Регулировщик и его сигналы. Где еще можно переходить дорогу. |
| Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. |
| Причины детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. |
| Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. |
| Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. |
| Дорожные знаки и дорожная разметка. **Проект №2** «О чём говорят дорожные знаки». |
| Сигналы, регулирующие дорожное движение. |
| Где можно и где нельзя играть. |
| Ты – велосипедист. Поездка за город. |
| Улица глазами водителей. Итоговое занятие. |

**4 КЛАСС**

|  |
| --- |
| Вводное занятие. Безопасность пешеходов. |
| **Проект №1 «**Безопасность пешеходов». |
| Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения. Проверка знаний правил дорожного движения. |
| Основные понятия и термины ПДД. **Проект №2 «**Понятия и термины ПДД». |
| Движение учащихся группами и в колонне. Предупредительные сигналы. |
| Перевозка людей. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. |
| Нерегулируемые перекрестки |
| . **Проект №3 «**Нерегулируемые перекрёстки». |
| Оборудование автомобилей специальными приборами. |
| Труд водителя. Разбор дорожной ситуации на макете. **Проект №4 «**Ситуации на дороге». |
| Дорожные знаки. |
| Дорожные знаки. Проведения дня безопасности дорожного движения в классе. Практическое занятие . |
| Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение пассажиров после ДТП. |
| Основные виды травм и первая помощь при них. |
| Обязанности велосипедистов. Оценка дорожных ситуаций. |
| Остановочный и тормозной путь автомобиля. Практические упражнения, тренирующие глазомер. Ответственность за нарушение. |
| Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. |

**3. Тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | Вводное занятие: Дорога в школу и домой. Улица полна неожиданностей. | 1 | 1 |  |
| **2** | Остановочный путь и скорость движения. | 1 | 1 |  |
| **3** | Пешеходные переходы. | 1 | 1 |  |
| **4** | Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 | 1 |  |
| **5** | Где еще можно переходить дорогу. | 1 | 1 |  |
| **6** | Поездка на автобусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта | 1 | 1 |  |
| **7** | **Проект №1** Виды транспорта. | **1** |  | **1** |
| **8** | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | 1 |  |
| **9** | Где можно и где нельзя играть. Ты – велосипедист. | 1 | 1 |  |
| **10** | **Проект №2** Дорожные знаки. Поездка за город. | **1** |  | **1** |
| **11** | Дорога глазами водителей. Экскурсия «Я- пешеход». | 1 | 1 |  |
| **12** | Для чего нужны правила дорожного движения. | 1 | 1 |  |
| **13** | **Проект №3** Правила для пешеходов. | **1** |  | **1** |
| **14** | Участники дорожного движения. | 1 | 1 |  |
| **15** | Светофор. **Проект №4**Добрый светофор. | 1 | 1 |  |
| **16** | Обязанности пешеходов. Движение в группе. | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 16 | 13 | 3 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | 1 | 1 |  |
| **2** | Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия ) | 1 |  | 1 |
| **3** | Остановочный путь и скорость движения. | 1 | 1 |  |
| **4** | Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. | 1 |  | 1 |
| **5** | Регулировщик и его сигналы. **Проект № 1** «Регулируемая дорога». | 1 | 1 |  |
| **6** | Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 1 | 1 |  |
| **7** | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | 1 |  |
| **8** | Дорога в школу. **Проект № 2** «Твой ежедневный маршрут». | 1 | 1 |  |
| **9** | Где можно и где нельзя играть. | 1 | 1 |  |
| **10** | Ты – велосипедист. Поездка за город. | 1 | 1 |  |
| **11** | Дорога глазами водителей. | 1 | 1 |  |
| **12** | Учусь читать дорожные знаки. **Проект №3** «Дорожные знаки в моей окрестности». | 1 | 1 |  |
| **13** | Кодекс выживания городского пешехода. КВН «Клуб внимательный пешеход». | 1 | 1 |  |
| **14** | Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.  **Проект №4** «Расставь дорожные знаки на перекрёстке». | 1 | 1 |  |
| **15** | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах. | 1 |  | 1 |
| **16** | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 1 | 1 |  |
| **17** | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 17 | 13 | 4 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения учащихся на улице и дороге. | 1 | 1 |  |
| 2 | Как пешеходы и водители поделили дорогу. | 1 | 1 |  |
| 3 | Остановочный путь и скорость движения. | 1 | 1 |  |
| 4 | Пешеходные переходы. | 1 | 1 |  |
| 5 | Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 | 1 |  |
| 6 | **Проект №1** «История светофора». | **1** |  | **1** |
| 7 | Регулировщик и его сигналы. Где еще можно переходить дорогу. | 1 | 1 |  |
| 8 | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | 1 | 1 |  |
| 9 | Причины детского дорожно-транспортного травматизма | 1 | 1 |  |
| 10 | Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. | 1 | 1 |  |
| 11 | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. | 1 | 1 |  |
| 12 | Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 1 | 1 |  |
| 13 | Дорожные знаки и дорожная разметка. **Проект №2** «О чём говорят дорожные знаки». | 1 |  | **1** |
| 14 | Сигналы, регулирующие дорожное движение. | 1 | 1 |  |
| 15 | Где можно и где нельзя играть. | 1 | 1 |  |
| 16 | Ты – велосипедист. Поездка за город. | 1 | 1 |  |
| 17 | Улица глазами водителей. Итоговое занятие. | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 17 | 15 | 2 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. Безопасность пешеходов. | 1 | 1 |  |
| 2 | **Проект №1 «**Безопасность пешеходов». | **1** |  | **1** |
| 3 | Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения. Проверка знаний правил дорожного движения. | 1 |  | 1 |
| 4 | Основные понятия и термины ПДД. **Проект №2 «**Понятия и термины ПДД». | 1 | 1 |  |
| 5 | Движение учащихся группами и в колонне. Предупредительные сигналы. | 1 | 1 |  |
| 6 | Перевозка людей. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. | 1 | 1 |  |
| 7 | Нерегулируемые перекрестки | 1 | 1 |  |
| 8 | . **Проект №3 «**Нерегулируемые перекрёстки». | 1 | 1 |  |
| 9 | Оборудование автомобилей специальными приборами. | 1 | 1 |  |
| 10 | Труд водителя. Разбор дорожной ситуации на макете. **Проект №4 «**Ситуации на дороге». | 1 | 1 |  |
| 11 | Дорожные знаки. | 1 | 1 |  |
| 12 | Дорожные знаки. Проведения дня безопасности дорожного движения в классе. Практическое занятие . | 1 |  | 1 |
| 13 | Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение пассажиров после ДТП. | 1 | 1 |  |
| 14 | Основные виды травм и первая помощь при них. | 1 |  | 1 |
| 15 | Обязанности велосипедистов. Оценка дорожных ситуаций. | 1 | 1 |  |
| 16 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. Практические упражнения, тренирующие глазомер. Ответственность за нарушение. | 1 | 1 |  |
| 17 | Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 17 | 12 | 5 |