### IMG_20180320_0011.jpg

3.2. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее  подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

3.3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

3.4. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели;  с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

3.5. Результаты наблюдений отражаются в Листе взаимопосещения урока (Приложение 1).

3.6. Каждый учитель обязан посетить не менее двух открытых уроков в год.

**4. Обсуждение и анализ уроков взаимопосещений.**

4.1. Обсуждение урока проводится в день его проведения или сразу после урока.

4.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

4.3. Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:

* соответствие программе;
* методическая проработка плана и хода урока;
* полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
* доступность и оригинальность подачи материала;
* методы и приемы организации деятельности учащихся;
* мотивация деятельности учащихся;
* разнообразие используемых технических и программных средств;
* соответствие итогов поставленной цели;
* тиражируемость (возможность использования коллегами).

4.4. Все присутствующие на уроке сдают заполненные Листы взаимопосещения урока председателю методического совета. На основе листов наблюдений, обсуждении и анализа  учебного занятия подводятся итоги посещения.  При положительном опыте и возможности использования  коллегами, Методический совет принимает решение о его внедрении  в педагогическую практику.

**Приложение 1**

**Лист взаимопосещения урока**

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_\_\_\_  Присутствуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещающий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Мобилизующее начало** | | | | |
| Класс к уроку | готов | | | не готов |
| Тема урока | названа | | | не названа |
| Цели, задачи урока | поставлены | | | не поставлены |
| Ход урока | продуман | | | не продуман |
| **2. Средства активизации:** | | | | |
| 1) живое слово учителя | | 2) использование доски | | 3)ТСО |
| 4) лабораторная работа | | 5) практическая работа | | 6) самостоятельная работа |
| 7) индивидуальное задание | | 8) парная работа | | 9) групповая работа |
| 10) | | 11) | | 12) |
| **3. Контакт с классом:** | | | | |
| 1) есть взаимопонимание | | | 2) нет взаимопонимания | |
| **4. Формы организации познавательной деятельности:** | | | | |
| 1) фронтальная | 2) индивидуальная | | | 3) групповая |
| 4) парная | 5) | | | 6) |
| **5. Домашнее задание:** | | | | |
| Дано: | до звонка | | | после звонка |
|  | с пояснением | | | без пояснения |
| **6. Дозировка домашнего задания:** | | | | |
| 1) недостаточное | 2) превышенное | | | 3) оптимальное |
| **7. Выставленные отметки за урок:** | | | | |
| «5» | «4» | | | «3» |
| «2» | с комментарием | | | без комментария |
| **8. Активность класса:** | | | | |
| 1) высокая | 2) средняя | | | 3) низкая |
| **9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:** | | | | |
| 1) индивидуальный  подход | 2) дифференцированный  подход | | | 3) не велась |
| 4) |  | | |  |
| **10. Итог урока:** | | | | |
| подведен | не подведен | | |  |
| **Мнение об уроке:** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                              Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_